Soukromá střední odborná škola
Frýdek-Místek, s.r.o.
T.G. Masaryka 456
738 01 Frýdek-Místek
IČO
2538 34 42
603 574554
Datová schránka
ewj3ffi

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

OBOR

SOCIÁLNÍ ČINNOST

75-41-M/01



SCHVÁLILA ŘEDITELKA ŠKOLY DNE 1.9.2026

Mgr. Jančíková

Soukromá střední odborná škola
Frýdek-Místek, s.r.o.
tř. T. G. Masaryka 456
738 01 Frýdek-Místek
tel.: 603 574 554 IČO: 25 38 34 42

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 4
2. CHARAKTERISTIKA A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 5
3. PROFIL ABSOLVENTA 6
Klíčové kompetence absolventa 6
Odborné kompetence absolventa 7
Uplatnění absolventů na trhu práce 8
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 8
Přijímací řízení 8
Úprava podmínek JPZ 9
Celkové pojetí vzdělávání v oboru Sociální činnost 10
Cíle vzdělávání: 10
Obsah vzdělávání 11
Studijní programy a zaměření 12
5. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY 12
Vzdělávání a kvalifikace 13
Interní personální zajištění 13
Vzdělávací akce a školení: 13
Kvalifikační požadavky: 14
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech 14
Technologie a vybavení 15
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 16
Metody hodnocení: 16
Způsob ukončení vzdělání 17
MATURITNÍ ZKOUŠKY PROFILOVÉ ČÁSTI OBORU SOCIÁLNÍ ČINNOST 18
7. PODPORA ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 18
8. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 21
I. Občan v demokratické společnosti 21
II. Člověk a životní prostředí 21
III. Člověk a svět práce 22
IV. Člověk a digitální svět 23
9. SPOLUPRÁCE A PARTNERSTVÍ 24
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery 24
10. UČEBNÍ OSNOVY 25
Organizace výuky 25
Vzdělávací oblasti: 26

Odborná praxe v oboru Sociální činnost 27
UČEBNÍ PLÁN 28
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – pojetí vyučovacího předmětu 29
ANGLICKÝ JAZYK – pojetí vyučovacího předmětu 46
RUSKÝ JAZYK – pojetí vyučovacího předmětu 50
DĚJEPIS – pojetí vyučovacího předmětu 56
OBČANSKÁ NAUKA – pojetí vyučovacího předmětu 62
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD – pojetí vyučovacího předmětu 64
MATEMATIKA– pojetí vyučovacího předmětu 66
ESTETICKÁ VÝCHOVA – pojetí vyučovacího předmětu 69
JAZYKOVÁ KULTURA – pojetí vyučovacího předmětu 71
TĚLESNÁ VÝCHOVA– pojetí vyučovacího předmětu 72
INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA– pojetí vyučovacího předmětu 76
EKONOMIKA A SOCIÁLNÍ POLITIKA – pojetí vyučovacího předmětu 78
PSYCHOLOGIE - pojetí vyučovacího předmětu 87
OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA – pojetí vyučovacího předmětu 91
PÍSEMNÁ ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE – pojetí vyučovacího předmětu 94
PEDAGOGIKA – pojetí vyučovacího předmětu 98
SOCIÁLNÍ PÉČE – pojetí vyučovacího předmětu 103
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA– pojetí vyučovacího předmětu 107
ODBORNÁ PRAXE SOUVISLÁ – pojetí vyučovacího předmětu 110
MATURITNÍ SEMINÁŘ – pojetí vyučovacího předmětu 111
TECHNIKA ADMINISTRATIVY – pojetí vyučovacího předmětu 114
PRÁVO – pojetí vyučovacího předmětu 119
PEČOVATELSTVÍ – pojetí vyučovacího předmětu 127
ZDRAVOTNÍ NAUKA – pojetí vyučovacího předmětu 129
SEMINÁŘ PREVENCE – pojetí vyučovacího předmětu 132
ODBORNÁ PRAXE PRŮBĚŽNÁ – pojetí vyučovacího předmětu 134

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Soukromá střední odborná škola Frýdek-Místek, s.r.o.

Adresa:
T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek

Školní vzdělávací program:
Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělávání:
75-41-M/01 Sociální činnost

Zřizovatelé školy:
Mgr. Miluše Pacíková, Ing. Jan Lipowczan

Ředitelka školy a jednatel společnosti:
Mgr. Miluše Pacíková

IČO: 25383442

IZO ŠKOLY: 060801743 **IZO ŘEDITELSTVÍ**: 600016412

Stupeň dosaženého vzdělání:

Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání:

- Čtyřleté denní studium

Způsob ukončení a doklad o dosažení vzdělání:

- Maturitní zkouška
- Vysvědčení o maturitní zkoušce

Platnost RVP:
Platnost RVP od 1.9.2023 s účinností od 1. 9. 2026, počínaje 1. ročníkem
REVIZE ŠVP: 27.8.2024

Kontakt:

- **Telefon (recepce školy):** 558 433 636
- **Mobil:** 603 574 554
- **E-mail:** miluse.pacikova@ssosfm.cz
- **Web:** www.ssosfm.cz
- **Datová schránka:** ewj3ffi

2. CHARAKTERISTIKA A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále jen RVP) a platnou legislativou. Vymezuje kompetence absolventa, očekávané výsledky a obsah vzdělávání i podmínky pro jejich dosažení. Zohledňuje současné požadavky pracovního trhu a rozvíjí odborné, komunikační, občanské a digitální kompetence žáků. Součástí vzdělávání je spolupráce se sociálními partnery, která umožňuje propojení teoretické výuky s praxí.

ŠVP vytváří podmínky pro pracovní uplatnění absolventů i pro pokračování v dalším studiu. Podporuje jejich osobnostní rozvoj, samostatnost a připravenost k celoživotnímu vzdělávání. Zahrnuje podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných a mimořádně nadaných. Zohledňuje individuální vzdělávací potřeby a klade důraz na rovné příležitosti, bezpečné školní prostředí a vzájemný respekt.

Vzdělávání je realizováno ve čtyřleté denní formě. Součet týdenních hodinových dotací za všechny čtyři ročníky činí 118 hodin, přičemž minimální rozsah výuky v jednotlivých ročnících je 29 vyučovacích hodin týdně. Rozvržení předmětů a jejich hodinové dotace stanovuje učební plán.

Disponibilní hodiny jsou začleněny přímo do učebního plánu. Využívají se k profilaci školy, posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí, realizaci průřezových témat a rozvoji odborných, jazykových a digitálních dovedností. Jejich využití zohledňuje vzdělávací potřeby a zájmy žáků i požadavky praxe.

Charakteristika vzdělávacího programu a učební plán vymezují organizaci výuky, návaznost učiva a jeho rozložení do jednotlivých ročníků. Výuka kombinuje tradiční a aktivizující metody, praktické činnosti, projektové úkoly a týmovou spolupráci. Digitální technologie slouží k vyhledávání a zpracování informací, procvičování učiva, tvorbě výstupů a rozvoji samostatného učení.

Odborná praxe je zařazena v rozsahu odpovídajícím požadavkům RVP. Umožňuje žákům využívat získané znalosti v reálném pracovním prostředí, rozvíjet odborné dovednosti a osvojovat si pracovní návyky. Důraz je kladen na odpovědnost, profesionální komunikaci, dodržování etických zásad a bezpečnost při práci.

Součástí vzdělávání jsou také odborné kurzy, exkurze, besedy a další vzdělávací aktivity, které doplňují výuku a seznamují žáky s aktuálními poznatky a postupy v praxi.

Koncepce vzdělávání vychází z principů celoživotního učení a všestranného rozvoje osobnosti. Připravuje žáky na odpovědný osobní, občanský a profesní život v měnící se společnosti. Rozvíjí schopnost učit se, kriticky přemýšlet, řešit problémy, pracovat s informacemi a využívat získané znalosti v nových situacích.

Důležitou součástí vzdělávání je mediální a digitální gramotnost, zejména ověřování důvěryhodnosti zdrojů, rozpoznávání dezinformací, ochrana soukromí a bezpečné chování v online prostředí. Žáci jsou vedeni k odpovědnému využívání nástrojů umělé inteligence, kritickému posuzování jejich výstupů a respektování autorských práv.

Vzdělávání podporuje sebepoznání, psychickou odolnost, péči o vlastní zdraví a schopnost vyhledat pomoc. Rozvíjí spolupráci, empatii, respekt k rozmanitosti a lidským právům i odpovědný vztah k životnímu prostředí. Žáci se učí přizpůsobovat změnám, přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a aktivně se zapojovat do života společnosti.

3. PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent oboru Sociální činnost disponuje odbornými znalostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro poskytování přímé péče a podpory osobám v nepříznivé sociální situaci. Je připraven pracovat s různými cílovými skupinami, zejména se seniory, dětmi, osobami se zdravotním postižením a lidmi ohroženými sociálním vyloučením. Při práci respektuje individuální potřeby klientů, jejich důstojnost, práva a možnosti a podporuje jejich samostatnost a zapojení do běžného života.

Orientuje se v základech sociální politiky, systému sociálního zabezpečení a právním rámci poskytování sociálních služeb. Získané poznatky uplatňuje v rozsahu svých profesních kompetencí a spolupracuje s dalšími odborníky. Jedná v souladu s etickými zásadami, zachovává mlčenlivost a dbá na ochranu osobních údajů. Je připraven na týmovou práci, srozumitelnou komunikaci a aktivní naslouchání.

Součástí jeho přípravy je rozvoj kritického myšlení. Absolvent dokáže vyhledávat a ověřovat informace, posuzovat důvěryhodnost zdrojů, rozlišovat fakta od názorů a zvažovat různé možnosti řešení i jejich důsledky. Uvědomuje si vliv předsudků a stereotypů na jednání s klienty. Digitální technologie a nástroje umělé inteligence využívá odpovědně, s ohledem na jejich limity a ochranu citlivých údajů.

Důraz je kladen na osobní odpovědnost, sebereflexi, péči o vlastní duševní zdraví a prevenci profesního vyčerpání. Absolvent je veden k průběžnému doplňování znalostí, celoživotnímu vzdělávání a přizpůsobování se změnám v oblasti sociálních služeb. Je připraven dále rozvíjet své profesní dovednosti i pokračovat v dalším studiu.

Klíčové kompetence absolventa

Absolvent oboru Sociální činnost je pro pracovní uplatnění vybaven zejména těmito přenositelnými dovednostmi a postoji:

- **Odpovědnost a spolehlivost** – Svěřené úkoly plní pečlivě, dodržuje dohodnutá pravidla a termíny a přijímá odpovědnost za své jednání.
- **Komunikace a aktivní naslouchání** – Vyjadřuje se srozumitelně a respektujícím způsobem, naslouchá druhým a přizpůsobuje komunikaci konkrétní situaci.
- **Týmová spolupráce** – Spolupracuje s kolegy, respektuje jejich role, sdílí potřebné informace a podílí se na řešení společných úkolů.
- **Samostatnost a organizace práce** – Plánuje své činnosti, stanovuje priority a účelně využívá pracovní čas. Rozpozná, kdy potřebuje radu nebo pomoc.
- **Kritické myšlení a řešení problémů** – Ověřuje informace, zvažuje různé možnosti řešení a jejich důsledky. Svá rozhodnutí dokáže věcně zdůvodnit.
- **Empatie a respekt k druhým** – Vnímá potřeby a odlišnosti lidí, jedná bez předsudků a respektuje jejich důstojnost a práva.
- **Profesní etika a diskrétnost** – Zachovává důvěrnost informací, respektuje profesní hranice a jedná čestně a nestranně.
- **Přizpůsobivost a ochota učit se** – Reaguje na změny pracovních podmínek, přijímá zpětnou vazbu a průběžně rozvíjí své znalosti a dovednosti.
- **Digitální gramotnost** – Využívá digitální nástroje pro komunikaci a organizaci práce, chrání citlivé údaje a kriticky posuzuje výstupy umělé inteligence.
- **Sebereflexe a zvládání pracovní zátěže** – Uvědomuje si své možnosti a limity, pečuje o fyzické i duševní zdraví a včas vyhledává podporu.

Odborné kompetence absolventa

Klíčové kompetence absolventa oboru Sociální činnost podporují jeho odborné uplatnění, další vzdělávání i odpovědný osobní a občanský život. Vzdělávání rozvíjí samostatnost, kritické myšlení, empatii a schopnost spolupracovat. Důraz je kladen na respektování důstojnosti a individuálních potřeb klientů, odpovědné využívání technologií a péči o vlastní duševní zdraví. Absolvent si osvojí:

1. **Kompetence k učení** – Dokáže plánovat a organizovat vlastní učení, vyhodnocovat své pokroky a stanovovat si další vzdělávací cíle. Využívá různé informační zdroje, ověřuje jejich důvěryhodnost a propojuje získané poznatky s praxí. Přijímá zpětnou vazbu a uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání v oblasti sociálních služeb.
2. **Kompetence k řešení problémů** – Rozpoznává problémy, zjišťuje jejich souvislosti a navrhuje vhodné postupy řešení. Kriticky posuzuje dostupné informace, rozlišuje fakta od domněnek a zvažuje důsledky svého jednání. Zohledňuje potřeby, přání a bezpečí klienta, spolupracuje s dalšími pracovníky a rozpozná situace, které přesahují jeho kompetence a vyžadují odbornou pomoc.
3. **Komunikativní kompetence** – Vyjadřuje se srozumitelně a přiměřeně situaci v ústní, písemné i elektronické komunikaci. Aktivně naslouchá a přizpůsobuje způsob komunikace věku, zdravotnímu stavu a potřebám klienta. Dokáže věcně argumentovat, pracovat s odbornými texty a zpracovávat dokumentaci v rozsahu svého pracovního zařazení. Respektuje mlčenlivost a ochranu osobních údajů.
4. **Personální a sociální kompetence** – Posuzuje své možnosti, reflektuje vlastní jednání a přijímá odpovědnost za svěřené úkoly. Spolupracuje v týmu, respektuje profesní role a podílí se na vytváření dobrých pracovních vztahů. Udržuje přiměřené profesní hranice, pečuje o své fyzické i duševní zdraví a využívá podporu při zvládání zátěže. Uvědomuje si význam prevence profesního vyčerpání.
5. **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – Jedná v souladu s demokratickými hodnotami, lidskými právy a etickými zásadami. Respektuje důstojnost, rozmanitost a právo každého člověka rozhodovat o vlastním životě. Rozpoznává předsudky, stereotypy a diskriminační jednání a podporuje začleňování lidí do společnosti. Zajímá se o společenské dění, kulturní hodnoty a ochranu životního prostředí.
6. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – Orientuje se v možnostech pracovního uplatnění a dalšího studia. Dokáže prezentovat své znalosti a dovednosti, připravit podklady pro hledání zaměstnání a komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem. Uvědomuje si práva a povinnosti zaměstnance i význam profesní etiky. Orientuje se v základních podmínkách podnikání a respektuje kvalifikační požadavky pro práci v sociálních službách.
7. **Matematické kompetence** – Využívá základní matematické postupy při řešení běžných životních a pracovních úkolů. Pracuje s číselnými údaji, jednotkami, tabulkami a grafy, provádí praktické výpočty a posuzuje přiměřenost výsledků. Uplatňuje finanční gramotnost při plánování výdajů a hospodaření se svěřenými prostředky.
8. **Digitální kompetence** – Účelně využívá digitální zařízení, aplikace a informační systémy při učení, komunikaci a plnění pracovních úkolů. Vyhledává, kriticky hodnotí a zpracovává informace a vytváří digitální obsah. Dbá na kybernetickou bezpečnost, ochranu soukromí a citlivých údajů klientů. Nástroje umělé inteligence používá odpovědně, ověřuje jejich výstupy a uvědomuje si jejich limity. Respektuje autorská práva a podporuje klienty při využívání technologií s ohledem na jejich možnosti a potřeby.

Uplatnění absolventů na trhu práce

Absolventi oboru Sociální činnost se mohou uplatnit především při péči o děti a podpoře jejich rozvoje. Získané vzdělání jim umožňuje pracovat jako pečující osoby v dětských skupinách, poskytovat péči o děti v domácím prostředí nebo se věnovat péči o děti do tří let věku v denním režimu. Mohou se podílet na přípravě tvořivých, pohybových a dalších aktivit podporujících samostatnost, sociální dovednosti a smysluplné trávení volného času dětí.
Další možnosti nabízí práce s dětmi se zdravotním postižením, například v osobní asistenci, denních stacionářích a odlehčovacích službách. V sociálních službách zaměřených na děti, mládež a rodiny se mohou absolventi zapojit do podpůrných a aktivizačních činností v rozsahu kompetencí pracovníka v sociálních službách. Uplatnění na pedagogických pozicích ve školách, dětských domovech nebo dalších školských zařízeních je podmíněno získáním odpovídající pedagogické kvalifikace.
Absolventi jsou rovněž připraveni pracovat jako pracovníci v sociálních službách v ambulantních, terénních a pobytových službách. Uplatní se zejména v domovech pro seniory, domovech pro osoby se zdravotním postižením, domovech se zvláštním režimem, centrech denních služeb, stacionářích, pečovatelských službách a osobní asistenci. Poskytují přímou péči, podporují soběstačnost klientů a podílejí se na jejich aktivizaci a zapojení do běžného života.
Pracovní příležitosti mohou nacházet také v neziskových, charitativních a humanitárních organizacích, případně v administrativním a organizačním zázemí poskytovatelů sociálních služeb. Konkrétní pracovní zařazení vždy závisí na požadované kvalifikaci a náplni dané pozice.
Absolvent oboru získává odbornou způsobilost pro vázanou živnost „Péče o dítě do tří let věku v denním režimu“. Pro příslušné činnosti pracovníka v sociálních službách nemusí doplňovat kvalifikační kurz. Samotné absolvování oboru však nezakládá kvalifikaci sociálního pracovníka; tu lze získat navazujícím studiem odpovídajícího zaměření.
Po maturitní zkoušce mohou absolventi pokračovat ve studiu na vyšších odborných a vysokých školách, zejména v sociálních, pedagogických a zdravotně-sociálních oborech. Mohou hledat uplatnění také v zahraničí podle jazykových a kvalifikačních požadavků dané země.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímací řízení

- **Úspěšné absolvování přijímacího řízení**: Ke studiu oboru vzdělávání Sociální činnost jsou uchazeči přijímáni tehdy, pokud splní zákonné podmínky přijímacího řízení dané MŠMT ČR. Podmínky přijímacího řízení budou zveřejněny na webových stránkách školy www.ssosfm.cz dle vyhlášky MŠMT ČR č. 422/2023 Sb. a dalších v aktualizovaných zněních. Uchazeči podávají přihlášky v elektronickém systému DiPSy nebo jiným povoleným způsobem MŠMT ČR a Cermatu dle aktuálních pokynů a přikládají všechny požadované dokumenty v prostých kopiích v systému.
- **Splnění základních požadavků**: Uchazeči musí mít odpovídající úroveň vzdělání, tedy ukončené základní vzdělání.

Ředitelka školy na základě zákona č. 561/2004 Sb. a jeho novely o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů; vyhlášky č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích; nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v aktualizovaném znění o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, (dále jen „nařízení vlády“); zákona č. 500/2004 Sb. v aktualizovaném znění a správní řád, ve znění pozdějších předpisů, (dále jen „správní řád“); opatření obecné povahy MŠMT, č.j. MSMT26560/2023-1; a zákona č. 89/2012 Sb. ve znění pozdějších předpisů; vyhlašuje 1.- 3 kolo přijímacího řízení do prvních ročníků pro školní rok a stanovuje:

- počet přijímaných uchazečů do oborů vzdělání,
- kritéria přijímacího řízení dle MŠMT ČR,
- kritéria školy

Uchazeč odevzdá řediteli střední školy přihlášku ke vzdělávání pro 1. kolo přijímacího řízení v období 1.–20. února elektronickým systémem DIPSY nebo v papírové podobě na předepsaných formulářích.
Jednotnou přijímací zkoušku (dále jen „JPZ“) budou konat všichni uchazeči o obory vzdělání s maturitní zkouškou. JPZ je stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Uchazeč musí absolvovat přijímací zkoušky v rámci „jednotné přijímací zkoušky“; pokud tento požadavek nesplní, nevyhověl podmínkám přijímacího řízení.

- Jednotná přijímací zkouška se skládá ze dvou písemných testů: z **českého jazyka a literatury** a z **matematiky**.
- Termíny JPZ stanovuje MŠMT
- Náhradní termín: Pokud se uchazeč nemůže z vážných důvodů dostavit k jednotné přijímací zkoušce a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od data řádné JPZ, bude pozván k náhradnímu termínu JPZ, který bude stanoven MŠMT
- Výsledky přijímacího řízení budou zveřejněny dle MŠMT a budou k dispozici v systému DiPSy, na webových stránkách školy a na veřejně přístupném místě školy.
- Písemné rozhodnutí ředitele s výsledkem přijímacího řízení se nezasílá. Zveřejněním seznamu přijatých a nepřijatých uchazečů se považují rozhodnutí za oznámená.
- Odvolat se (např. z důvodu chybného zadání, chybného hodnocení nebo narušení průběhu zkoušky prostřednictvím ředitelky školy
- Pokud uchazeč nemá zájem nastoupit ke studiu oboru, do nějž byl přijat, může se vzdát přijetí. Pokud má takový uchazeč zájem podat přihlášku do dalšího kola přijímacího řízení, musí informaci o vzdání se přijetí doručit nejpozději 3 pracovní dny před termínem pro podání přihlášky do dalšího kola přijímacího řízení.

Úprava podmínek JPZ

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami

Uchazeči se **SVP**, kteří odevzdali společně s přihláškou doporučení školského poradenského zařízení, mají časový limit pro konání testů prodloužen v souladu s informacemi uvedenými v doporučení.

Cizinci podle Lex Ukrajina
Cizincům podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb. se na jejich žádost promíjí zkouška z českého jazyka (tzn. i didaktický test jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury), pokud je součástí přijímací zkoušky. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, škola u této osoby ověří rozhovorem. Cizinec má na základě žádosti připojené k přihlášce právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v **ukrajinském jazyce**.

Způsob ukončení a doklad o dosažení středního vzdělání

- Maturitní zkouška
- Vysvědčení o maturitní zkoušce

Zdravotní způsobilost

- Pro obor Sociální činnost denní je vyžadováno potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti. Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče o vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů, které jsou stanovené zákonem.
- Přijímáme také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracujeme s lékaři, PPP a SPC. Naše škola má vlastního psychologa a speciálního pedagoga, kteří ve spolupráci s učiteli vytvářejí individuální studijní plány přizpůsobené potřebám žáků se SVP dle zákonných ustanovení.

Celkové pojetí vzdělávání v oboru Sociální činnost

Celkové pojetí vzdělávání v oboru Sociální činnost by mělo být zaměřeno na komplexní rozvoj odborných znalostí a praktických dovedností, které umožní absolventům efektivně pracovat v oblasti sociálních služeb, a současně na osobnostní růst a podporu etického a empatického přístupu.

Cíle vzdělávání:

1. Odborné znalosti: Žáci získají teoretické i praktické znalosti z oblasti sociální práce, psychologie, pedagogiky, práva a zdravovědy. Cílem je připravit je na práci s různými cílovými skupinami (senioři, děti, osoby se zdravotním postižením) a orientovat se v sociálních systémech.
2. Rozvoj dovedností: Vzdělávání směřuje k rozvoji praktických dovedností pro přímou péči o klienty, poskytování poradenství, sociální práce v terénu i management sociálních služeb. Zároveň rozvíjí komunikační a organizační schopnosti.
3. Osobnostní rozvoj: Důraz je kladen na rozvoj osobní zodpovědnosti, empatie, týmové spolupráce a kritického myšlení. Absolventi budou připraveni jednat samostatně i v týmu a řídit se etickými zásadami svého povolání.

4. Celoživotní učení: Vzdělávací proces je zaměřen na podporu schopnosti celoživotního učení a flexibility, aby absolventi dokázali reagovat na měnící se potřeby v oblasti sociálních služeb a na požadavky trhu práce.

Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání je rozdělen do několika klíčových oblastí:

- Teoretické předměty: Sociální práce, psychologie, pedagogika, právo, zdravověda, etika, sociologie.
- Odborné předměty: Metody sociální práce, péče o děti a seniory, krizová intervence, sociálně-právní ochrana, prevence sociálně patologických jevů.
- Praxe: Významnou součástí je praxe v sociálních zařízeních, domovech pro seniory, dětských domovech, krizových centrech nebo nízkoprahových zařízeních. Tím je zajištěna aplikace teoretických znalostí do reálných situací.
- Vzdělávání v cizím jazyce: Cílem je rozvoj jazykových kompetencí potřebných pro práci v mezinárodním prostředí a komunikaci v oblasti sociálních služeb.

Metody výuky:
Vyučovací metody v oboru sociální činnost zahrnují kombinaci teoretických přednášek, praktických cvičení a simulačních aktivit. Důraz je kladen na:

- Interaktivní výuku: Diskuse, případové studie, modelové situace a simulační hry umožňují žákům propojit teorii s praxí.
- Projektové vyučování: Studenti se podílejí na tvorbě projektů, které jsou zaměřeny na řešení konkrétních problémů v oblasti sociálních služeb.
- Reflexe a sebereflexe: Žáci jsou vedeni k přemýšlení o svých zkušenostech a výkonu, což jim pomáhá k vlastnímu růstu a zlepšení.
- Spolupráce s odborníky z praxe: Pozvání odborníků z terénu nebo exkurze do sociálních zařízení poskytují žákům příležitost poznat aktuální trendy v sociálních službách.

Formy vzdělávání:

- Denní studium: Klasická forma vzdělávání s pravidelnou docházkou do školy, kombinace teoretických předmětů a praktických cvičení.
- Praxe: Povinná součást vzdělávání, která se realizuje v průběhu studia v reálném prostředí sociálních služeb, a to jak ambulantních, tak rezidenčních.

Toto pojetí vzdělávání vytváří komplexní základ pro přípravu absolventů, kteří budou schopni vykonávat náročné profese v oblasti sociálních služeb s vysokým stupněm odbornosti, empatie a zodpovědnosti.

Absolvent

Absolvent oboru **Sociální činnost** je odborně připravený pracovník, který disponuje širokou škálou teoretických znalostí a praktických dovedností pro poskytování sociálních služeb dětem, seniorům, osobám se zdravotním postižením či jinak sociálně znevýhodněným skupinám. Je schopen efektivně komunikovat, spolupracovat v týmu i samostatně rozhodovat, a to s vysokým důrazem na etické zásady a profesionální přístup. Absolvent umí poskytovat přímou péči, podporovat soběstačnost klientů, pomáhat při řešení krizových situací a orientuje se v systému

sociálních služeb a legislativě. Je připraven na celoživotní učení, profesní rozvoj a flexibilně se přizpůsobit dynamickým požadavkům v oblasti sociální práce.

Studijní programy a zaměření

Naše škola nabízí obory Veřejnosprávní činnost a Sociální činnost. Vzdělávací programy jsou navrženy tak, aby odpovídaly aktuálním požadavkům pracovního trhu a umožňovaly žákům získat odpovídající kvalifikaci.
Výuka je rozdělena do jednotlivých modulů, které zahrnují jak teoretickou, tak praktickou část.

Cíle středního odborného vzdělávání

Střední odborné vzdělávání je zaměřeno na komplexní přípravu žáků pro jejich profesní dráhu a další vzdělávání. Cíle jsou:

1. **Rozvoj odborných znalostí a dovedností**: Poskytnout žákům hluboké teoretické a praktické znalosti v konkrétním oboru, které jim umožní efektivně vykonávat profesní činnosti, splňovat požadavky trhu práce a přizpůsobit se aktuálním trendům v oboru.
2. **Příprava na profesní výkon**: Umožnit žákům osvojit si odborné dovednosti potřebné pro výkon konkrétní profese, včetně praktických zkušeností a pracovních návyků, které budou uplatnitelné v reálném pracovním prostředí.

3. **Podpora celoživotního učení**: Motivovat žáky k dalšímu vzdělávání a profesnímu rozvoji prostřednictvím rozvoje kritického myšlení, schopnosti adaptace a samostatného řešení problémů.
4. **Příprava na odborné zkoušky a certifikace**: Zajistit, aby žáci byli připraveni na složení odborných zkoušek a získání certifikací, které jsou nezbytné pro výkon jejich profese.
5. **Rozvoj osobních a profesních kompetencí**: Podporovat rozvoj měkkých dovedností, jako jsou komunikace, týmová spolupráce, time management a etika, které jsou klíčové pro úspěšný výkon profesní činnosti a efektivní integraci do pracovního prostředí.
6. **Podpora profesní orientace a kariérního růstu**: Pomoci žákům pochopit profesní dráhu a možnosti kariérního růstu v oboru, včetně orientace na trhu práce a přípravy na profesní rozhodování.
7. **Podpora sociální odpovědnosti a etiky**: Rozvíjet u žáků povědomí o etických a sociálních aspektech jejich profesní činnosti a odpovědnosti vůči společnosti a životnímu prostředí.

5. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogičtí pracovníci školy, včetně ředitelky školy, splňují všechny požadované kvalifikační normy. Škola má stabilní a kvalifikovaný kolektiv, jehož velikost odpovídá potřebám školy, aprobaci a počtu žáků na jednoho učitele.

Vzdělávání a kvalifikace

Všichni pedagogičtí pracovníci mají odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost a pravidelně se účastní vzdělávacích akcí a školení zaměřených na aktuální pedagogické trendy a legislativní změny.
Někteří pedagogičtí pracovníci si dodatečně zvyšují kvalifikaci na vysokých školách.

Interní personální zajištění

Výchovný poradce: Poskytuje žákům poradenství při řešení studijních a osobních obtíží i při volbě dalšího vzdělávání a profesního uplatnění. Koordinuje podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupracuje s pedagogy, rodinami a poradenskými zařízeními.
Školní metodik prevence: Koordinuje prevenci rizikového chování, organizuje preventivní aktivity a podílí se na vytváření bezpečného prostředí a dobrých vztahů ve škole.
Školní psycholog: Poskytuje psychologickou podporu žákům, konzultace pedagogům a rodičům a pomoc při řešení osobních, vztahových a školních obtíží.
Školní speciální pedagog: Poskytuje speciálně pedagogickou podporu žákům, pomáhá při řešení vzdělávacích obtíží a doporučuje vhodné metody výuky. Spolupracuje s pedagogy, rodinami a školskými poradenskými zařízeními.
Koordinátor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP): Koordinuje realizaci podpůrných opatření podle doporučení poradenských zařízení, předává potřebné informace vyučujícím a sleduje účinnost poskytované podpory. Podílí se na přípravě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů.
Metodik IT: Podporuje smysluplné využívání digitálních technologií ve výuce a poskytuje pedagogům metodickou pomoc při práci se školními aplikacemi a digitálními materiály.
Správce sítě a počítačových systémů: Zajišťuje správu, údržbu a bezpečnost školní sítě, počítačů a dalších technických zařízení.
Administrativní a provozní zaměstnanci: Zajišťují administrativní chod školy, provozní záležitosti, údržbu a úklid školních prostor.
Ekonom: Zajišťuje ekonomickou agendu školy, přípravu a kontrolu rozpočtu a sledování hospodaření.
Mzdová účetní: Zpracovává mzdy zaměstnanců a zajišťuje související personální a mzdovou administrativu.

Vzdělávací akce a školení:

Na školení zaměstnanců zahrnují různé oblasti, které posilují jak bezpečnost a administrativu, tak i digitální dovednosti ve výuce. V oblasti bezpečnosti a administrativy se konají školení zaměřená na bezpečnost a ochranu zdraví při práci (BOZP a PO), školení k novým jednotným přijímacím zkouškám (JPZ) a školení zaměřená na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (PUP MZ). V rámci IT a digitalizace ve výuce se zaměstnanci účastní školení na platformách jako Edookit, a také školení zaměřená na kybernetickou bezpečnost, včetně hesel a prevence, organizované Národním pedagogickým institutem (NPI). Dále webináře o využití digitálních pomůcek pro jazykáře, umělé inteligence ve výuce, a systém DiPSy. Zaměstnanci se také školí v oblastech gamifikace ve výuce cizích jazyků, práce s projekty, motivace méně aktivních žáků a přípravy na maturitní zkoušku z jazyků. Tato

školení zajišťují modernizaci a zdokonalování pedagogických metod, čímž přispívají k efektivnímu a motivujícímu vzdělávacímu prostředí.

Kvalifikační požadavky:

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je v souladu se stanovenými cíli vzdělávání dle zákona a RVP daného oboru vzdělání.
Pedagogičtí pracovníci jsou povinni naplňovat práva a povinnosti na další vzdělávání v průběhu své pedagogické činnosti, aby zůstali kompetentní a aktuální v oblasti svého odborného působení.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

- **Bezpečnost a ochrana zdraví**:
  - Zajišťujeme bezpečnost a ochranu zdraví osob během vzdělávání a činností s ním souvisejících v souladu s platnými právními předpisy. To zahrnuje odborný dohled a přímý dozor při praktickém vyučování, výletech, exkurzích, tuzemských i zahraničních zájezdech, výukových kurzech a hromadných akcích školy, stejně jako v tělocvičně a na hřišti.
- **Stav objektů a zařízení**:
  - Zajišťujeme nezávadný stav školních objektů, technických a ochranných zařízení. Provádíme pravidelnou údržbu, technickou kontrolu a revizi těchto zařízení.
- **Pracovní prostředí**:
  - Pracovní prostředí neustále zlepšujeme v souladu s hygienickými předpisy. Označujeme nebezpečné předměty a části využívaných prostor dle platných norem, aby se minimalizovala rizika ohrožující zdraví.
- **Zvláštní pracovní podmínky pro mladistvé**:
  - Vytváříme a dodržujeme zvláštní pracovní podmínky pro mladistvé v souladu s právními předpisy, které mají za cíl zvýšit ochranu jejich zdraví a zohlednit jejich fyziologické a psychické potřeby.
- **Informování a instrukce pro žáky**:
  - Prokazatelně upozorňujeme a podrobně instruujeme žáky o možných rizicích zdraví a bezpečnosti během všech činností spojených s vyučováním, včetně praktické výuky a odborné praxe. Žáci jsou seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování a příslušnými právními normami týkajícími se BOZ, požární ochrany a prevence
- **Soulad vzdělávání s rámcovým vzdělávacím programem**:
  - Časová náročnost vzdělávání podle ŠVP je v souladu s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených RVP a následně ŠVP
- **Ochrana před negativními jevy**:
  - Aktivně chráníme žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy, jako jsou kouření, návykové látky a alkohol, a poskytujeme podporu a intervence v těchto oblastech.
- **Školení a bezpečnost**:

    - Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní školení zaměřených na BOZP a PO, neprodleně hlásí školní úrazy a infekční onemocnění ředitelce školy.
- **Dodržování školního řádu**:
    - Všichni zaměstnanci i žáci jsou povinni důsledně dodržovat školní řád a specifické řády odborných učeben a pracovišť.
- **Podpora zdraví**:
    - Vytváříme prostředí a podmínky, které podporují zdraví v souladu s Národním programem Zdraví pro 21. století, čímž přispíváme k celkovému zdraví a pohody žáků.

Škola disponuje moderním vybavením a dostatečným počtem všeobecně vzdělávacích i odborných učeben, které jsou vybaveny následujícím:

Výukové programy a software
Díky podpoře **Evropské unie** jsme vybavili tři učebny novou **výpočetní technikou a rozšířili možnosti výuky o virtuální realitu**. Moderní vybavení umožňuje žákům rozvíjet digitální dovednosti a propojovat teorii s praxí prostřednictvím názorných a interaktivních aktivit. Ve výuce využíváme kancelářské aplikace Microsoft Office a LibreOffice, grafický editor GIMP, online encyklopedie a další digitální vzdělávací zdroje. Součástí výuky je také práce ve virtuálním prostředí Linuxu, nácvik psaní všemi deseti a využívání specializovaných programů pro jednotlivé předměty. Důraz klademe na spolupráci v online prostředí, kritické ověřování informací, bezpečnost na internetu a odpovědné využívání nástrojů umělé inteligence.

Technologie a vybavení

- **Interaktivní tabule:** Jsou k dispozici v každé učebně a podporují názornou a interaktivní výuku.
- **Moderní počítačové učebny:** Tři učebny byly díky podpoře Evropské unie vybaveny novou výpočetní technikou. Počítače s připojením k internetu a aktuálním softwarem slouží k výuce i rozvoji digitálních dovedností.
- **Virtuální realita:** Rozšiřuje výuku o názorné zážitky a umožňuje propojovat učivo se simulovanými situacemi.
- **Mobilní a prezentační technika:** Tablety, notebooky, digitální fotoaparáty a projektory podporují samostatnou i skupinovou práci, tvorbu digitálního obsahu a prezentaci výsledků.
- **Digitální vzdělávací prostředí:** Školní aplikace a online nástroje usnadňují komunikaci, sdílení materiálů, procvičování učiva a spolupráci. Ve výuce se věnujeme také bezpečnosti na internetu, ověřování informací a odpovědnému využívání umělé inteligence.

Pro studium a odpočinek

- **Wellbeing učebna:** Nabízí prostor pro odpočinek, setkávání i samostudium. Součástí místnosti jsou jídelní a nápojové automaty, které žákům umožňují občerstvení během školního dne. V přípravě také školní knihovna, která poskytne beletrii, časopisy a odbornou literaturu pro studium i osobní zájmy.

Tělovýchovné vybavení

- **Vlastní nově vybavená posilovna:** Poskytuje zázemí pro kondiční a silový trénink, rozvoj pohybových dovedností a podporu zdravého životního stylu.
- **Učebna zdravotní tělesné výchovy:** Slouží k protahovacím a kompenzačním cvičením a podpoře správného držení těla.
- **Tělocvičné nářadí a náčiní:** Umožňuje zařazovat rozmanité sportovní, posilovací a kompenzační aktivity.

Školní infrastruktura

- **Secesní aula:** Poskytuje prostor pro přednášky, besedy, odborné semináře, kulturní a společenské akce.
- **Vybavení pro první pomoc:** Základní prostředky pro poskytnutí první pomoci jsou dostupné na recepci školy.

Odborné učebny

- **Učebna pečovatelství:** Slouží k odborné výuce a praktickému nácviku pečovatelských dovedností žáků oboru Sociální činnost. Umožňuje názorné ukázky péče o klienty a propojení teoretických znalostí s praxí.
- **Učebna estetické výchovy:** Poskytuje prostor pro výtvarné a tvořivé činnosti, rozvoj estetického vnímání a přípravu aktivit využitelných při práci s různými skupinami klientů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- **Průběžné hodnocení**: Žáci jsou klasifikováni průběžně během celého školního roku. Celkové hodnocení zahrnuje individuální ústní zkoušení, písemné práce, písemné testy a praktické činnosti.
- **Prezentace výsledků**: Hodnocení zahrnuje také prezentaci dosažených výsledků na veřejnosti, což umožňuje žákům prokázat své dovednosti a schopnosti prostřednictvím soutěží, sportovních akcí, společenských událostí, projektů a charitativní činnosti.

- **Motivační, výchovné a vzdělávací funkce**: Hodnocení musí plnit motivační, výchovné a vzdělávací funkce. Pravidla pro hodnocení jsou součástí školního řádu a klasifikačního řádu, které vychází ze školského zákona.
- **Průběžná odborná praxe**: Probíhá v reálných pracovních podmínkách, přičemž hodnocení této praxe provádí vyučující praxe ve spolupráci se smluvními partnery.
- **Sebehodnocení**: Velký důraz je kladen na sebehodnocení žáků.

Metody hodnocení:

- **Testy a kvízy:** Krátké testy, sebehodnocení nebo kvízy zaměřené na znalosti z konkrétního učiva.
- **Praktická cvičení:** Hodnocení dovedností a aplikace znalostí v reálných situacích
- **Ústní zkoušení:** Osobní hodnocení žáků prostřednictvím ústního otázek, prezentací nebo diskusí.
- **Domácí úkoly:** Pravidelné úkoly, které žáci dokončují mimo školu a které ukazují jejich schopnost aplikovat naučené znalosti.

- **Projekty a seminární práce:** Hodnocení vypracovaných projektů nebo prací, které ukazují schopnosti žáků v oblasti výzkumu a analýzy.
- **Hodnocení spolupráce a zapojení:** Posuzování aktivit žáků při práci v týmech, jejich komunikace a aktivního zapojení do výuky (např. diskuse, skupinové projekty).
- **Závěrečné zkoušky:** Formální zkoušky, které otestují znalosti žáků z celého učiva daného předmětu. Mohou zahrnovat písemné, ústní nebo praktické části.

- **Maturitní zkoušky:** U žáků zakončujících střední školu, které hodnotí jejich znalosti a dovednosti podle stanovených standardů, obvykle zahrnující i zkoušku z literatury a cizího jazyka.
- **Hodnocení projektů:** Celoroční projekty nebo práce, které žáci vypracovali a které mohou být hodnoceny jako součást závěrečného hodnocení.

Postup do vyššího ročníku
Žák postoupí do vyššího ročníku, pokud na konci 2. pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí (osvobozen, uvolněn)

Hodnocení v případě absence
Nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí z vážných důvodů, určí ředitel školy náhradní termín tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí a nejpozději do konce září následujícího školního roku za 2. pololetí. Nelze-li žáka hodnotit v 1. pololetí ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Opravné zkoušky
Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše za dva povinné předměty, koná opravnou zkoušku nejpozději do 31. srpna téhož školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Komisionální přezkoušení
Má-li žák nebo zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení, může do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

Odvolání
Odvolání proti rozhodnutí o komisionálním přezkoušení podává zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka Krajskému úřadu Moravskoslezského kraje prostřednictvím stanoveného formuláře (na webových stránkách KÚ)

Způsob ukončení vzdělání

Po úspěšném složení všech částí maturitní zkoušky absolvent získá **vysvědčení o maturitní zkoušce**. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Cílem společné části je ověřit očekávané vědomosti a dovednosti ve zkušebních předmětech, které definuje školský zákon. Profilová část slouží k ověření odborných vědomostí a dovedností žáků v souladu s oborovou profilací školy. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části zkoušky.

Společná část
Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé, povinně volitelné zkoušky z cizího jazyka, nebo matematiky. Všechny zkoušky společné části se konají pouze formou didaktického testu (písemné práce a ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka jsou součástí profilové části).

U zkoušky z cizího jazyka si žáci naší školy mohou vybrat anglický jazyk nebo ruský jazyk. Žák si však může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je ve škole vyučován a který splňuje povinnou hodinovou dotaci pro povinné zkoušky profilové části ve školním vzdělávacím programu příslušného oboru vzdělání.
Kromě 2 povinných zkoušek se žák může dále přihlásit až ke 2 nepovinným zkouškám společné části. Nelze se však přihlásit k nepovinné zkoušce ze stejného zkušebního předmětu, z jakého žák koná povinnou zkoušku.

Zkoušky profilové části
Profilová část se skládá z povinných zkoušek z **českého jazyka a literatury,** z **cizího jazyka**, pokud si žák zvolil cizí jazyk ve společné části, a ze **3 dalších povinných zkoušek** z nabídky stanovené školou.
Nabídku povinných i nepovinných zkoušek včetně formy a témat těchto zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu určuje ředitel školy, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části. Tyto informace by měl zveřejnit na veřejně přístupném místě ve škole i způsobem umožňujícím dálkový přístup.
Do nabídky povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky mohou být školou zařazeny pouze předměty nebo jiné ucelené části vzdělávacího obsahu, jejichž součet týdenních vyučovacích dob v jednotlivých ročnících stanovených učebním plánem školního vzdělávacího programu činí za celou dobu vzdělávání nejméně 4 vyučovací hodiny.
Zkoušky profilové části se mohou konat v termínech stanových maturitní vyhláškou.

MATURITNÍ ZKOUŠKY PROFILOVÉ ČÁSTI OBORU SOCIÁLNÍ ČINNOST

1. Český jazyk a literatura (Písemná slohová práce, ústní zkouška)
2. AJ nebo RJ (písemná slohová práce, ústní zkouška)
3. Pedagogika a psychologie
4. Sociální péče a pečovatelství
5. Maturitní práce s obhajobou

7. PODPORA ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Naše škola poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) individuálně přizpůsobené vzdělávání, které respektuje jejich specifické potřeby a možnosti. V souladu s

legislativními předpisy, jako je zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, a vyhláška č. 27/2016 Sb., jim zajišťujeme bezplatná podpůrná opatření dle jejich zdravotního stavu, kulturního prostředí a dalších podmínek. Veškeré formy, metody a obsah vzdělávání jsou navrženy tak, aby žáci mohli plně rozvíjet svůj potenciál a naplno se zapojit do vzdělávacího procesu. Pravidelně se hodnotí pokroky žáků se SVP a podpůrná opatření jsou dynamicky přizpůsobována jejich aktuálním potřebám.
Pro žáky vytváříme individuální vzdělávací plány (IVP) na základě doporučení PPP, které zahrnují specifické vzdělávací cíle, úpravy obsahu výuky, metody a formy práce a jsou pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány ve spolupráci s pedagogy, žáky a jejich rodiči. V rámci přípravy na maturitní zkoušky nabízíme úpravu podmínek zkoušek, jako je prodloužení času, individuální zasedací pořádek nebo použití kompenzačních pomůcek, a zajišťujeme speciální konzultace k maturitním tématům. Žákům je poskytována také asistence pedagogických pracovníků během výuky, individuální nebo skupinové doučování a přístup k přizpůsobeným výukovým materiálům. Naše škola zajišťuje odbornou podporu nejen žákům, ale i pedagogům, formou odborných seminářů a workshopů zaměřených na práci se žáky se SVP. Pečlivě sledujeme efektivitu podpůrných opatření a ve spolupráci s rodiči i odborníky připravujeme plány pro jejich další rozvoj, aby žáci úspěšně dosáhli svých vzdělávacích cílů a bez problémů se integrovali do školního prostředí.

Při zvažování možností a záměrů školy zpřístupňujeme vzdělávání a při tvorbě školních vzdělávacích programů bereme v úvahu zejména:

- **Charakter oboru vzdělání** a požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení.
- **Možnosti pracovního uplatnění** absolventa v regionu a potřebu úzké spolupráce se sociálními partnery.
- **Potřebu a způsob úpravy vzdělávacího programu**, včetně délky studia, učebních plánů, vzdělávacího obsahu, změn ve vyučovacích metodách a organizaci výuky.
- **Materiální a organizační podmínky vzdělávání**.
- **Odborné a personální zabezpečení výuky**, včetně vytvoření vhodných podmínek při přijímání a ukončování vzdělávání žáků se SVP.
- **Metody a formy vzdělávání a hodnocení**, včetně uplatňování principu individualizace vzdělávání, výběru vhodných učebnic a pomůcek.
- **Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními**, se základními školami, kde žák plnil povinnou školní docházku
- **Podmínky dané platnou legislativou** (školskou a sociální) pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, včetně vzdělávání příslušníků národnostních menšin nebo cizinců.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme:

- **Individuální práci v průběhu vyučování**, zahrnující individuální konzultace a časté prověřování dovedností a vědomostí.
- **Možnost nápravy po neúspěšném úkolu**, postupné vysvětlování problémů, opakování a dotazování na pochopení.
- **Důslednost při plnění úkolů** a poskytování dostatku času.
- **Snažit se o dobrou atmosféru třídy** a motivovat žáky k pozitivnímu přístupu.

Využíváme dostupné digitální technologie a účastníme se projektů MŠMT ČR a EU na podporu digitalizace a nákupu zařízení. IT přizpůsobujeme individuálním potřebám našich žáků se zdravotním znevýhodněním. Vycházíme z jejich předchozích zkušeností s podpůrnými technologiemi a snažíme se je dále rozvíjet podle doporučení školského poradenského zařízení. Díky široké škále hardwarových a softwarových produktů, jako jsou upravené klávesnice, alternativní ovládací zařízení, nástroje pro Braillovo písmo a hlasový výstup, poskytujeme našim žákům nástroje, které jim usnadňují práci s počítačem. Využíváme také usnadňující funkce operačních systémů, které pomáhají žákům se zrakovým, sluchovým či motorickým postižením. Naším cílem je podpořit efektivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu pomocí moderních technologií a usnadnit jim komunikaci, vzdělávání i budoucí pracovní uplatnění.

Vzdělávání nadaných žáků

Vzdělávání nadaných žáků na naší škole se zaměřuje na podporu a rozvoj jejich nadání a potenciálu prostřednictvím specializovaných přístupů a programů, které odpovídají jejich individuálním potřebám a zájmům. Naším cílem je vytvořit prostředí, které umožňuje nadaným žákům dosahovat vynikajících výsledků a rozvíjet své schopnosti v oblastech, které je zajímají.

1. Identifikace nadaných žáků

Talentovaní žáci jsou identifikováni na základě jejich výkonů, zájmu o určité oblasti, a doporučení pedagogů. Identifikace zahrnuje:

- **Pravidelné hodnocení** a testování ve specifických oblastech.
- **Konzultace s pedagogy**, kteří sledují a analyzují pokrok žáků.
- **Sledování mimoškolních aktivit** a zájmů, které mohou odhalit jejich talent.

2. Specializované vzdělávací programy

Na základě identifikace talentu nabízíme:

- **Rozšířené a prohloubené učební materiály** a aktivity v oblastech, které odpovídají zájmům a schopnostem žáků.
- **Individuální studijní plány**, které přizpůsobují učební obsah a tempo výuky individuálním potřebám žáka.
- **Pokročilé kurzy a semináře**, které umožňují žákům zkoumat specifické oblasti hlubšího zájmu.
- **Mentoring a spolupráci** s odborníky z praxe, kteří poskytují odborné vedení a podporu.

3. Podpora a motivace

- **Osobní konzultace** a pravidelné schůzky s pedagogy zaměřené na plánování a hodnocení pokroku.
- **Podpora účasti** na odborných soutěžích, olympiádách a dalších aktivitách, které umožňují žákům prokázat a rozvíjet své dovednosti.
- **Organizace workshopů a přednášek**, kde se žáci mohou setkat s odborníky a získat nové poznatky.

4. Rovnováha mezi nároky a podporou

- **Zajištění adekvátního zatížení** v rámci školních povinností, aby se předešlo přetížení žáků.

- **Vyvážení mezi akademickými a mimoškolními aktivitami** s cílem podpořit rozvoj všech aspektů osobnosti žáka.

5. Spolupráce s rodinou

- **Informování rodičů** o pokroku a možnostech dalšího rozvoje talentovaného žáka.
- **Konzultace s rodiči** ohledně domácí podpory a dalších kroků v rozvoji talentu.

8. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

I. Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství je nedílnou součástí vzdělávání žáků oboru Sociální činnost na naší škole. Zaměřujeme se na formování postojů a hodnot potřebných pro aktivní a zodpovědné fungování v demokratické společnosti, což je pro budoucí odborníky v sociální oblasti klíčové. Důraz je kladen nejen na rozvoj občanské gramotnosti, ale také na schopnost morálního úsudku, kritického myšlení a odolávání manipulaci, což odpovídá požadavkům praxe v sociálních službách.

Téma Občan v demokratické společnosti je promyšleně začleněno do výuky předmětů, jako jsou Sociální péče, Pečovatelství, Pedagogika, Psychologie, Občanská nauka a cizí jazyky, aby žáci pochopili význam demokratických principů při práci s lidmi a komunitami. Tyto principy jsou podporovány i ve všeobecně vzdělávacích předmětech, například v Matematice, kde se žáci učí logicky argumentovat a analyzovat data, nebo v Českém jazyce, kde rozvíjejí své schopnosti kritického čtení a efektivní komunikace.

Naše škola podporuje demokratické klima, které umožňuje otevřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a rodiči, což má zásadní význam pro přípravu žáků na řešení situací v sociální oblasti. Vytváříme podmínky pro aktivní spolupráci se širší občanskou komunitou a učíme žáky chápat význam odpovědnosti za veřejné zájmy.

Praktická realizace tohoto tématu zahrnuje aktivní metody výuky, jako je projektové učení (například organizace dobrovolnických aktivit), diskusní metody (řešení etických dilemat) a simulace (modelové situace z praxe sociálních služeb). Mediální výchova je neodmyslitelnou součástí, žáci se učí kriticky pracovat s informacemi, což je klíčové při práci s klienty a komunitami.

Přesahy demokratické výchovy do výuky oboru Sociální činnost:

- V předmětu Sociální péče se žáci učí právní rámce a zásady sociální pomoci, což posiluje jejich orientaci v právních otázkách a demokratických hodnotách.
- V Psychologii rozvíjejí schopnost empatie a efektivní komunikace, což je zásadní při práci s klienty z různých kulturních a sociálních prostředí.
- V Pedagogice žáci poznávají metody, jak učit a vést klienty k zodpovědnému občanství a prosociálnímu chování.

Důraz na toto téma vytváří pevné základy pro osobnostní i profesní růst žáků, připravuje je na práci v sociálních službách a rozvíjí jejich schopnost přispívat k demokratickému rozvoji společnosti.

II. Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí v oboru Sociální činnost

Téma Člověk a životní prostředí má v oboru Sociální činnost na naší škole zásadní význam. Klade důraz na rozvoj vědomí odpovědnosti za ochranu přírody a podporu udržitelného rozvoje. Zaměřujeme se na

hluboké porozumění vztahům mezi lidskou činností a životním prostředím na lokální, regionální i globální úrovni. Žáci jsou vedeni k osvojování ekologických principů, k rozpoznání vlivu svého jednání na životní prostředí a k aktivnímu zapojení do jeho ochrany, což je důležité i v kontextu práce v sociálních službách.

Environmentální výchova prostupuje nejen odbornými předměty, jako jsou Sociální péče, Pečovatelství, Zdravověda nebo Psychologie, ale také všeobecně vzdělávacími předměty, jako jsou Přírodní vědy, Občanská nauka či cizí jazyky. Tento přístup je přítomný i v každodenním chodu školy, například prostřednictvím ekologického nakládání s odpady nebo úsporných technologií.

Důležitou součástí výuky je praktická aplikace získaných znalostí. V předmětech odborné praxe se žáci seznamují s ekologickými standardy, jejichž dodržování je klíčové při práci v sociálních službách. Například zohledňují ekologické dopady při výběru a používání pomůcek a materiálů v pečovatelské činnosti nebo při plánování pracovních činností.

Metody výuky tohoto tématu zahrnují:

- **Projektové vyučování**, kde žáci řeší reálné environmentální problémy a navrhují inovativní řešení, například programy na snižování odpadu nebo ochranu vody.
- **Diskusní metody a simulační hry**, které pomáhají rozvíjet kritické myšlení a prosociální chování.
- **Spolupráci s odborníky z praxe**, například formou exkurzí nebo přednášek, kde se žáci dozvídají o ekologických výzvách a možnostech jejich řešení.

Environmentální výchova se promítá do široké škály předmětů a podporuje komplexní pochopení vztahu člověka a životního prostředí. Vedle odborných předmětů, jako jsou Sociální péče, Pečovatelství nebo Zdravověda, má důležité místo také ve všeobecně vzdělávacích předmětech, jako jsou cizí jazyky a zeměpis. V anglickém jazyce se environmentální výchova integruje jako součást maturitního tématu, kde žáci prezentují projekty zaměřené na globální environmentální problémy, jako je klimatická změna, ochrana přírody nebo udržitelný rozvoj. Tyto aktivity rozvíjejí nejen jazykové dovednosti, ale i schopnost kritického myšlení a argumentace v cizím jazyce. Podobně jsou tematicky zaměřené projekty podporovány i v dalších cizích jazycích, což pomáhá žákům chápat globální dimenze environmentálních problémů. V zeměpisu se environmentální výchova zaměřuje na analýzu dopadů lidské činnosti na různé ekosystémy, pochopení regionálních i globálních environmentálních problémů a návrh možných řešení. Součástí výuky je realizace projektů, kde žáci zkoumají například stav přírodních zdrojů v konkrétních oblastech, možnosti jejich ochrany a využití v souladu s principy udržitelného rozvoje.

Začlenění environmentální výchovy do těchto předmětů přispívá k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti, které jsou využitelné nejen při maturitní zkoušce, ale i v jejich budoucím profesním a osobním životě. Tento přístup zároveň podporuje interdisciplinární propojení znalostí a schopnost aplikovat je v praxi.

III. Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce hraje významnou roli v přípravě žáků oboru Sociální činnost na efektivní vstup do pracovního života a rozvoj kariérních dovedností. Cílem je vybavit žáky praktickými nástroji a znalostmi, aby dokázali reagovat na dynamicky se měnící trh práce a plánovat svou profesní dráhu s ohledem na vlastní schopnosti, zájmy a možnosti. Žáci se učí vyhledávat pracovní příležitosti, zpracovávat žádosti o zaměstnání, připravovat se na přijímací pohovory a rozvíjet dovednosti nezbytné pro efektivní komunikaci v pracovním prostředí.

Téma je systematicky integrováno do všech oblastí vzdělávání, nejen v odborných předmětech, jako jsou Sociální péče, Pečovatelství nebo Pedagogika, ale také ve všeobecně vzdělávacích předmětech, jako je

Český jazyk. V hodinách českého jazyka se žáci učí sestavovat strukturovaný životopis, psát motivační dopisy a připravovat projevy nebo prezentace, které jim pomohou při jednání s budoucími zaměstnavateli. Tento přístup podporuje jejich schopnost efektivně komunikovat a argumentovat v profesním kontextu.

Žáci jsou vedeni k sebereflexi, formulování profesních cílů a přijímání změn jako součásti kariérního růstu. Učí se také rozpoznat své silné stránky a příležitosti pro další vzdělávání, rekvalifikaci nebo profesní rozvoj. Získávají přehled o požadavcích trhu práce, včetně možností alternativního uplatnění v sociálních službách, a rozvíjejí svou schopnost adaptovat se na nové situace.

Praktická příprava na trh práce zahrnuje:

- **Simulace pracovních situací**, například modelové přijímací pohovory nebo řešení konfliktních situací v pracovním prostředí.
- **Exkurze do firem** a organizací zaměřených na sociální služby, které umožňují žákům poznat praktické fungování jejich budoucího oboru.
- **Týmovou a individuální práci**, při které si žáci osvojují organizační a koordinační dovednosti.
- **Besedy s odborníky z praxe**, kteří žákům poskytují přímé vhledy do pracovního prostředí a jeho požadavků.

Součástí vzdělávání je také vytváření **osobního portfolia**, kde žáci reflektují své zkušenosti z odborné praxe, dobrovolnických aktivit a dalších činností. Toto portfolio se stává cenným nástrojem při hledání zaměstnání a dokladem jejich odborných i osobních kompetencí.

Díky tomuto přístupu jsou žáci připravováni nejen na vstup do pracovního života, ale také na celoživotní vzdělávání a aktivní přístup k profesnímu rozvoji. Téma Člověk a svět práce tak podporuje jejich sebevědomí, flexibilitu a schopnost adaptace, které jsou klíčové pro úspěšné uplatnění v oblasti sociální činnosti i mimo ni.

IV. Člověk a digitální svět

Průřezové téma Člověk a digitální svět je v oboru Sociální činnost klíčové pro rozvoj digitálních kompetencí, které jsou nezbytné pro celoživotní učení, pracovní uplatnění i aktivní zapojení do moderní společnosti. Naše škola klade důraz na bezpečné, tvořivé a kritické využívání digitálních technologií nejen ve vzdělávání, ale také v pracovním a osobním životě. Žáci získávají dovednosti potřebné k efektivnímu používání digitálních nástrojů, analýze dat, komunikaci a prezentaci výsledků.
Digitální technologie jsou integrovány do všech vyučovacích předmětů, přičemž zvláštní význam mají odborné předměty, jako jsou **Informační technologie**, **Písemná a elektronická komunikace** a projektové práce. Tyto předměty slouží k praktickému nácviku digitálních dovedností, jako je tvorba dokumentů, práce s databázemi, elektronická komunikace nebo prezentace výsledků projektů. Digitální nástroje jsou využívány také při úkolech a projektových aktivitách napříč všemi předměty, což podporuje propojení teorie a praxe.

Využití digitálních technologií v jednotlivých předmětech:

- **Informační technologie**: Žáci se učí pracovat s kancelářskými a grafickými aplikacemi, využívat nástroje pro týmovou spolupráci (např. Microsoft Teams), spravovat data a chránit osobní údaje.

- **Písemná a elektronická komunikace**: Výuka se zaměřuje na tvorbu profesionálních dokumentů, správu elektronické pošty a etiketu digitální komunikace, což je důležité při jednání s klienty nebo zaměstnavateli.
- **Matematika**: Digitální nástroje podporují analýzu dat, práci s tabulkami a grafy, což rozvíjí analytické myšlení a přesnost v práci s informacemi.
- **Cizí jazyky**: Žáci využívají digitální platformy k rozšíření jazykových dovedností, vytvářejí multimediální projekty a prezentace, což je důležité i pro jejich profesní růst.
- **Společenskovědní předměty**: Technologie pomáhají při práci s informačními zdroji, kritickém hodnocení mediálních obsahů a zpracování projektů týkajících se aktuálních společenských problémů.

Bezpečnost a kybernetická gramotnost: Naše škola klade velký důraz na ochranu osobních údajů, kybernetickou bezpečnost a správné zacházení s digitálním obsahem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili rizika spojená s digitálním světem, a učí se, jak jim efektivně předcházet.

Praktická aplikace digitálních dovedností:

- **Projektové práce**: Žáci pracují na tématech propojujících odborné znalosti a digitální technologie, například při tvorbě prezentací, analýze dat nebo zpracování multimediálních materiálů.
- **Komunikace a týmová spolupráce**: Digitální nástroje slouží k organizaci týmových projektů a elektronické komunikaci v rámci výuky i praxe.
- **Zapojení do školních aktivit**: Žáci připravují online kampaně, digitální materiály a další výstupy, které propojují teoretické znalosti s praxí.

Tento komplexní přístup k digitálním technologiím připravuje žáky na moderní požadavky trhu práce, zvyšuje jejich efektivitu při plnění pracovních úkolů a podporuje celoživotní vzdělávání. Téma Člověk a digitální svět je tak nedílnou součástí vzdělávání, které zohledňuje aktuální i budoucí potřeby žáků.

9. SPOLUPRÁCE A PARTNERSTVÍ

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

V kontextu současné situace na trhu práce, kde je nedostatek kvalifikovaných pracovních sil, je klíčové, aby školy spolupracovaly se sociálními partnery na zajištění relevantního a kvalitního vzdělávání. Tato spolupráce zahrnuje nejen přípravu žáků na pracovní trh, ale také podporu jejich integrace do společnosti a zohlednění jejich individuálních potřeb.

- **Požadavky školské legislativy**:
  - Škola se řídí aktuálními požadavky školské legislativy, které se vztahují na organizaci a průběh středního vzdělávání. To zahrnuje jak teoretické, tak praktické vyučování a jejich efektivní integraci do školního vzdělávacího programu.
- **Zabezpečení odborné praxe**:
  - Škola spolupracuje s právnickými a fyzickými osobami v rámci odborné praxe, čímž zajišťuje, že praxe odpovídá danému oboru vzdělání a přispívá k rozvoji praktických dovedností žáků.
- **Rozvoj osvěty a výchovy**:

- Realizujeme požadavky na rozvoj osvěty a výchovy v oblasti životního prostředí a zdraví v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s Národním programem Zdraví pro 21. století.

- **Příprava na pracovní trh**:
  - Zprostředkováváme žákům klíčové znalosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro jejich uplatnění na trhu práce. Pomáháme jim vybavit se kompetencemi potřebnými pro rozhodování o jejich profesní a vzdělávací orientaci.
- **Informační a komunikační technologie**:
  - Rozvíjíme kompetence žáků v efektivním využívání informačních a komunikačních technologií. Tento rozvoj je v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání a podporuje jejich přípravu na digitálně orientovaný svět.
- **Školní akce a soutěže**:
  - Škola organizuje a účastní se akcí jako jsou olympiády a další soutěže, které jsou v rámci školství, a které navazují na výuku a podporují talent a dovednosti žáků.
- **Ochrana člověka za mimořádných situací**:
  - Programově zařazujeme problematiku ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování, čímž zajišťujeme připravenost žáků na možné krizové situace.

10. UČEBNÍ OSNOVY

Organizace výuky

75-41-M/01 Sociální činnost – denní studium

Ročník	Počet vyučovacích hodin / týden
1. ročník	29 hodin
2. ročník	30 hodin
3. ročník	29 hodin
4. ročník	30 hodin
Celkem za 4 roky	**118 hodin**

Vzdělávací oblasti:

Jazykové vzdělávání
- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk a konverzace
- 2. cizí jazyk

Společenskovědní a estetické vzdělávání
- Dějepis
- Občanská nauka

Přírodovědné vzdělávání
- Základy přírodních věd

Matematické vzdělávání
- Matematika

Estetické vzdělávání
- Estetická výchova
- Jazyková kultura

Vzdělávání pro zdraví
- Tělesná výchova

Informatické vzdělávání
- Informatika a výpočetní technika

Ekonomické vzdělávání
- Ekonomika a sociální politika

Sociální vztahy a komunikace
- Psychologie
- Osobnostní výchova
- Písemná elektronická komunikace

Sociálně výchovná činnost
- Pedagogika
- Sociální péče

- Zdravotní tělesná výchova
- Maturitní seminář
- Odborná praxe souvislá

Řízení sociálních služeb

- Technika administrativy
- Právo

Přímá péče a osobní asistence

- Pečovatelství
- Zdravotní nauka
- Seminář prevence
- Odborná praxe průběžná

Odborná praxe v oboru Sociální činnost

Odborná praxe je nedílnou součástí vzdělávání v oboru Sociální činnost a probíhá v zařízeních, která umožňují praktickou aplikaci teoretických znalostí a rozvoj odborných dovedností. Praxe je organizována ve spolupráci s různými institucemi a organizacemi, které působí v oblasti sociálních služeb a péče po dobu minimálně 4 týdnů v každém školním roce. Praxe je zaměřena na praktickou aplikaci získaných dovedností.

Mezi zařízení, kde odborná praxe probíhá, patří zejména:

- **Domovy pro seniory a pečovatelské služby**: Žáci zde získávají zkušenosti s přímou péčí o klienty, plánováním a realizací aktivizačních činností.
- **Domovy se zvláštním režimem**: Zaměřené na péči o osoby s demencí nebo jiným typem omezení, kde se žáci učí přizpůsobit přístup specifickým potřebám klientů.
- **Centra pro osoby se zdravotním postižením**: Poskytují žákům možnost pracovat s klienty s fyzickým, mentálním nebo kombinovaným postižením.
- **Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež**: Praxe v těchto zařízeních zahrnuje práci s dětmi a mládeží v krizových situacích nebo sociálně znevýhodněných rodinách.
- **Azylové domy a centra sociálních služeb**: Žáci zde pomáhají osobám v tíživé životní situaci a podílejí se na řešení jejich problémů.
- **Denní stacionáře**: Nabízejí žákům příležitost podílet se na aktivitách zaměřených na podporu soběstačnosti klientů.
- **Speciální školy a zařízení pro výchovu a vzdělávání**: Zde se žáci podílejí na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Charitativní a neziskové organizace**: Žáci zde rozvíjejí své organizační schopnosti a získávají přehled o různých typech sociálních služeb.

Odborná praxe je zaměřena na rozvoj praktických kompetencí, jako jsou komunikace s klienty, aplikace zásad etiky a profesionality, vedení dokumentace nebo organizace a realizace pracovních činností. Praxe probíhá pod vedením zkušených mentorů a supervizorů, kteří žákům poskytují zpětnou vazbu a podporu při plnění úkolů. Tím žáci získávají neocenitelné zkušenosti a připravují se na úspěšné uplatnění v sociálních službách.

UČEBNÍ PLÁN

SOCIÁLNÍ ČINNOST DENNÍ STUDIUM

Vzdělávací oblasti	Předmět	ZKR	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	CELKEM
Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	**12**
	Anglický jazyk a konverzace	AJK	3	3	3	3	**12**
	2. cizí jazyk	CJ	1	1	2	1	**5**
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	DEJ	2	1			**3**
	Občanská nauka	OBN	1	1			**2**
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	ZPV	2	2			**4**
Matematické vzdělávání	Matematika	MAT	1	2	2	2	**7**
Estetické vzdělávání	Estetická výchova	ESV	2	2			**4**
	Jazyková kultura	JAK	1				**1**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	TEV	2	2	1	1	**6**
	Zdravotní tělesná výchova	ZTV			1	1	**2**
Informatické vzdělávání	Informatika a výpočetní technika	IVT	1	1	2	2	**6**
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a sociální politika	ESP			2	1	**3**
Sociální vztahy a komunikace	Psychologie	PSY		1	2	2	**5**
	Osobnostní výchova	OSV	1				**1**
	Písemná elektronická komunikace	PEK	1	1			**2**
Sociálně výchovná činnost	Pedagogika	PED		1	2	2	**5**
	Sociální péče	SOC		2	2	2	**6**
	Odborná praxe souvislá	PX		3	3		**6**
	Maturitní seminář	MPS			1	2	**3**
Řízení sociálních služeb	Technika administrativy	TEA	2	1			**3**
	Právo	PRA	2	1			**3**
Přímá péče a osobní asistence	Pečovatelství	PEC	2	1	2		**5**
	Zdravotní nauka	ZDN		1	1		**2**
	Seminář prevence	SEP	2				**2**
	Odborná praxe průběžná	PX				8	**8**
	Počet hodin celkem		**29**	**30**	**29**	**30**	**118**

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	12 hodin
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Cíle vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je základem klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je rozvíjet komunikační kompetenci žáků na základě jazykových a slohových znalostí ze základní školy, kultivovat jejich jazykový projev, ovlivňovat utváření hodnotové orientace žáků a jejich postojů v oblasti kulturní, společenské i mezilidské. K dosažení tohoto cíle přispívá také estetické vzdělávání.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- kultivovali svůj jazykový projev a uplatňovali své jazykové znalosti v dalším vzdělávání;
- uplatňovali normy kulturního chování ve společenských a pracovních situacích;
- uměli prezentovat své názory, vhodně argumentovali, dokázali obhájit svá stanoviska, ale i naslouchat druhým;
- orientovali se v současném světě masmédií, dovedli získávat potřebné informace z různých zdrojů
  a kriticky je zhodnotit;
- měli přehled o etapách kulturního a společenského vývoje;
- byli schopni porozumět danému textu, interpretovat jeho obsah, při jeho analýze aplikovat
- poznatky z literární teorie a rozebrat jej také po stránce jazykové, případně stylistické.

Charakteristika učiva

Učivo je tvořeno dvěma základními složkami předmětu, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáků. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáků. Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech. Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty.

Pojetí výuky

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, vybavených moderní výpočetní technikou. Součástí výuky jsou rovněž návštěvy divadelních a filmových představení, výchovných koncertů a kulturních institucí (např. knihovny); žáci mají možnost absolvovat také kulturně poznávací exkurzi do Osvětimi. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování a možnosti využití moderních technologií při získávání informací. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně. Při výuce literatury se při probírání jednotlivých kulturních a historických období posilují mezipředmětové vztahy zejména s dějepisem, estetickou a občanskou naukou. Jazyková výuka je

důležitá pro zvládnutí cizích jazyků a při komunikaci se můžeme dotýkat ožehavých témat současné společnosti i problémů dob minulých (znovu v součinnosti s dějepisem a občanskou naukou).

Hodnocení výsledků žáků

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev žáka (psaný i mluvený), jeho pravopisné znalosti, úroveň znalostí literární vědy a zohledňuje práci s literárním textem. Hodnotí se i dosažená úroveň klíčových kompetencí žáků v průřezových tématech. Žáci všech ročníků píší během jednoho školního roku 2 slohové práce, které jsou považovány za klíčové: jsou zaměřené na jazykové i stylistické jevy. Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků probíhá každou vyučovací hodinu, a to buď slovně, nebo klasifikací na stupnici od 1 do 5. Podkladem pro průběžné hodnocení je prověřování znalostí žáků těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné testy, diktáty, pravopisná, mluvnická a slohová cvičení.

Práce s žáky s SVP

Vyučující posoudí aktuální míru handicapu u žáka a volí přiměřené vyučovací a prověřovací metody Důraz klade na zvládnutelné individuální tempo, volí vhodnou formu komunikace se žákem a využívá specifických pomůcek – obrazový a textový materiál, audiovizuální nahrávky apod., vše v souladu s doporučeními PPP a SPC.

Práce s nadanými žáky

Vyučující zadává referáty doplňující výuku nad rámec probíraného učiva, rozvíjí všestranný zájem o český jazyk a literaturu Podporuje účast v soutěžích – mluvené slovo, olympiáda českého jazyka, recitační soutěže. Může doporučit zapojení do literárních soutěží v oblasti poezie a prózy, popřípadě podnítit snahu o napsání divadelní hry, filmového scénáře apod.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Člověk a přírodní prostředí: Výuka přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu.

Člověk a svět práce: Vyučující může pomoci žákům při výběru vysoké školy informacemi o studiu a doporučit obor podle zájmu a orientace žáka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro své uplatnění v praxi a celý svůj budoucí život.

Člověk a digitální svět: V předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou vedeni k otevřené diskusi o ožehavých společenských problémech (rasismus, sociální otázky apod.), ke schopnosti vyslechnout a tolerantně přijímat stanoviska druhých, ale také umění obhájit menšinový názor. Předmět učí žáky sledovat aktuální společenské dění; hlubší poznání principů a hodnot dneška dále formuje aktivní postoj žáků k demokratickým zásadám.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Kompetence k učení:

Učitel:

- motivuje žáky, aby kriticky přistupovali ke zdrojům informací a se získanými informacemi zacházeli eticky,
- důsledným a vstřícným hodnocením práce žáků vede žáky k sebereflexi dosaženého pokroku,
- předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání kontextu dějin,
  a podněcuje je k získávání dalších informací,
- nabízí žákům řadu aktivačních metod (texty, audio, filmové projekce) a vede je k dalšímu zájmu o tuto problematiku,
- vede žáky k vytváření vhodných pracovních návyků (spolehlivost, dochvilnost, sebeorganizace)
- vede žáky k samostatnému efektivnímu vyhledávání informací, orientaci ve světě informací
- vede žáky k uvědomění si významu celoživotního učení.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadáváním problémových úkolů a samostatného vyhledávání informací v pramenech učí žáky analyzovat, srovnávat, kriticky
- hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům,
- vede žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (například při zpracovávání referátů).
- ukazuje žákům, jak důležité je činit uvážlivá rozhodnutí, a učí je uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- učí žáky správné interpretaci dokumentů, objektivnímu hodnocení fakt a informací,
- vede žáky k spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence:

Učitel:

- zařazováním diskuse na vhodná témata vede žáky k rozvoji samostatného úsudku a názoru a k vhodné argumentaci podložené fakty,
- vhodnou interakcí učí žáky přesně srozumitelně formulovat myšlenky a podpořit je přiměřenými verbálními
  i neverbálními prostředky,
- učí žáky vyjadřovat se stručně, výstižně a v logickém sledu,
- nabízí žákům možnost zapojovat se do diskuse, učí je formulovat myšlenky, naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat,
- obhajovat svůj názor, správně argumentovat,
- u ústních i písemných projevů dbá na užívání správných pojmů a ověřuje, zda jim žáci dobře rozumějí,
- pomocí zavádění skupinové práce vede žáky ke komunikaci ve skupině,
- dbá na spisovný projev

Personální a sociální kompetence:

Učitel:

- zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení
- problémů a dobré interpersonální vztahy,
- vede žáky k naslouchání a toleranci názorů ostatních,

- vzájemným hodnocením skupinové i individuální práce učí žáky sebekritice, přijímat i negativní kritiku a vypořádat se s ní,
- v rámci literatury seznamuje žáky s různými náboženstvími, kulturami, ideologiemi, jejich vhodným objasňováním, upozorňováním na
- negativní jevy, poznáním odlišností a jejich pochopením je vede k vytváření vlastních hodnotových postojů, k toleranci, k upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby i k poskytnutí pomoci druhému.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Učitel:

- důrazem na vybrané kapitoly z literatury formuje v žácích občanské postoje, vede je k pochopení zásad života v občanské společnosti, k potřebě jejího stálého kultivování i ochrany (např. boji proti projevům nacionalismu, rasismu, antisemitismu).
- studiem kultury a umění a návštěvami historických památek učí žáky chránit a respektovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, vede je k pozitivnímu vnímání uměleckých děl,
- rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem, vede je k jejich respektování a chování se podle nich,
- vede žáky k pochopení základních souvislostí vyvozených z literární historie a kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci,
- zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka a motivuje k další práci,
- rozvíjí u žáků systematičnost, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost,
- vede žáky k tomu, aby se dobře vyrovnávali s moderními a náročnými pracovními podmínkami a aby získané dovednosti a návyky převádí do praxe

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Učitel:

- upozorňuje žáky na nevhodné a nebezpečné chování s cílem upevnit u nich znalosti školního řádu a pravidel etiky a bezpečnosti ve škole

Digitální kompetence:

Učitel:

- vede žáky k efektivními využívání moderních digitálních technologií při výuce, v domácí přípravě, zpracovávání problémových úkolů (např. MS Teams, Forms, Kahoot, Wordvall, Edookit)
- pomáhá žákům přistupovat k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel
- vede žáky ke správné citaci zdrojů
- pomáhá žákům orientovat se v možnostech využití digitálních technologií v poznávání minulosti a zároveň si uvědomovat jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika,
- vede žáky k tomu, jak bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě,
- podporuje žáky ve využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,

- motivuje žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Český jazyk a literatura 1. ročník

3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Obecná jazykověda – lingvistika (obecné poznatky o jazyce)

Žák:

- *poznává základní pojmy z oblasti jazykovědy a její jednotlivé obory a disciplíny;*
- *uvědomuje si vliv cizích jazyků na mateřský jazyk;*
- *řídí se zásadami správné výslovnosti.*
- *používá slovní zásobu adekvátní určité komunikační situaci, včetně odborné terminologie;*
- *orientuje se v soustavě jazyků.*

Učivo:

- **Základní pojmy jazykovědy a stylistiky**
- **Národní jazyk a jeho útvary**
- **Čeština a jazyky příbuzné**
- **Vývoj indoevropských jazyků**

2. Získávání a zpracovávání informací

Žák:

- *má přehled o knihovnách a jejich službách;*
- *správně používá citace, dodržuje autorská práva;*
- *zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy;*
- *vypracuje anotaci a resumé.*

Učivo:

- **Knihovny a jejich služby**
- **Encyklopedie, slovníky a populárně naučné příručky o češtině v tištěné a elektronické formě**
- **Získávání a zpracovávání informací**
- **Citace, bibliografické údaje podle státní normy, autorská práva**

3. Úvod do nauky o písemné stránce jazyka (grafémika)

Žák:

- *systematicky využívá normativní příručky jazyka českého;*
- *uplatňuje znalosti českého pravopisu;*
- *dovede řešit aplikační úkoly, které ze znalostí tohoto druhu vycházejí.*

Učivo:

- **Základní terminologie oboru**
- **Hlavní principy českého pravopisu a jeho historický vývoj**

- **Centrální pravopisné jevy**

4. Větná skladba (syntax)

Žák:

- *pozná základní a rozvíjející větné členy a dovede zdůvodnit psaní interpunkčních znamének v jednotlivých typech souvětí;*

Učivo:

- **Skladba věty jednoduché**
- **Základní a rozvíjející větné členy**
- **Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí**

5. Nauka o zvukové stránce jazyka (fonetika a fonologie)

Žák:

- *nabývá přiměřeně rozsáhlých znalostí o těchto jazykovědných disciplínách;*
- *je průběžně seznamován se systémem českých samohlásek a souhlásek.*

Učivo:

- **Systém českých hlásek**
- **Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka**

6. Komunikační a slohová výchova

Žák:

- *ovládá základní jednoduché útvary (zpráva, pozvánka, oznámení, inzerát apod.);*
- *má přehled o slohových postupech;*
- *vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;*
- *ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;*
- *využívá emocionální a emotivní stránky psaného a mluveného slova, vyjadřuje neutrální, negativní i pozitivní postoje;*
- *přednese krátký projev;*
- *rozlišuje společné znaky i rozdíly mluvených a psaných projevů.*

Učivo:

- **Úvod do stylistiky – předmět a obor studia**
- **Obecné poučení o funkčních stylech (prostě sdělovací, publicistický, odborný, administrativní a umělecký)**
- **Prostě sdělovací styl – jeho typické jazykové prostředky a charakteristické rysy**
- **Mluvené útvary prostě sdělovacího stylu**
- **Psané útvary prostě sdělovacího stylu**

7. Písemnictví starověku

Žák:

- *orientuje se v nejstarší starověké literatuře a chápe její přínos pro současnost;*
- *prohlubuje teoretické a interpretační dovednosti z oblasti literární teorie;*
- *orientuje se v řecké mytologii;*
- *objasní podstatu tragédie a komedie a vyloží vztah mezi dramatem a divadlem;*
- *seznámí se na základě analýzy textů s nejvýznamnějšími postavami antiky;*
- *zná vybrané biblické příběhy a má povědomí o hebrejském písemnictví.*

Učivo:

- **Literární teorie**
- **Vývoj písma**
- **Sumersko-akkadská literatura: Epos o Gilgamešovi**
- **Hebrejská literatura**
- **Bible**
- **Antická řecká literatura: homérské eposy, řecké drama**
- **Antická římská literatura: epika, lyrika, drama**

8. Středověká literatura

Žák:

- *má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech;*
- *orientuje se v latinsky a česky psané literatuře;*
- *vyjmenuje základní charakteristické prvky románského a gotického uměleckého slohu;*
- *chápe význam cyrilometodějské mise;*
- *zhodnotí význam daného autora a jeho díla v konkrétním historickém období;*
- *je seznámen s předhusitskou a husitskou literaturou.*

Učivo:

- **Charakteristické rysy románské a gotické kultury**
- **Středověké eposy v národních evropských literaturách**
- **Nejstarší česká literatura psaná staroslověnsky a latinsky**
- **Vznik česky psané literatury: kroniky, legendy; vznik středověkého dramatu**
- **Literatura v období husitství: literatura předhusitského, husitského a polipanského období**

9. Renesance a humanismus v evropské literatuře

Žák:

- *definuje znaky evropské renesance a umí objasnit specifické rysy českého humanismu;*
- *zhodnotí na základě analýzy a interpretace literárního textu význam daného autora i díla pro dobu, v níž*
- *tvořil;*
- *objasní myšlenková východiska antiky pro renesanci a humanitní chápání nové doby.*

Učivo:

- **Italská renesance**
- **Francouzská renesance**
- **Anglická renesance**
- **Španělská renesance**

10. Český humanismus a baroko

Žák:

- *charakterizuje typické rysy českého humanismu a specifickou tvorbu latinsky a česky píšících autorů;*
- *orientuje se v kazatelské literatuře, lidové a pololidové tvorbě;*
- *je seznámen s estetickými hodnotami barokního umění;*
- *na základě analýzy a interpretace uměleckého díla chápe přínos a velikost autorů tohoto období v oblasti*
- *duchovní, filozofické a pedagogické.*

Učivo:

- **Renesanční prvky**
- **Latinský a český humanismus**
- **Rozkvět humanismu, doba veleslavínská**
- **Charakteristické rysy barokního umění**
- **Představitelé literatury období baroka, lidová a pololidová tvorba**

11. Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře

Žák:

- *zná základní hodnoty a znaky klasicismu a osvícenství a porovná je s antickým uměním;*
- *charakterizuje na základě rozboru literárního díla typické znaky klasicistního divadla;*
- *dovede objasnit filozofické a umělecké postoje v osvícenství;*
- *orientuje se v literárních žánrech a stylech;*
- *sleduje posun ve vývoji literárních žánrů a stylů.*

Učivo:

- **Znaky osvícenství, představitelé francouzského osvícenství**
- **Představitelé anglického osvícenství**
- **Znaky klasicismu, představitelé francouzského klasicismu**
- **Znaky preromantismu, představitelé německého preromantismu**

12. Práce s textem a získávání informací

Žák:

- *rozumí obsahu textu i jeho jednotlivým částem;*
- *má přehled o denním tisku a výběru časopisů podle svých zájmů;*

Učivo:

- **Všestranný jazykový a literární rozbor uměleckého textu**
- **Porozumění a interpretace literárních textů z různých historických období**

Český jazyk a literatura 2. ročník

3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Nauka o slovní zásobě (lexikologie)

Žák:

- *rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí*
- *prostředky adekvátní komunikační situaci;*
- *na základě schopnosti abstraktního myšlení analyzuje slovní zásobu konkrétního textu*
- *z hlediska významových nuancí mezi jednotlivými pojmenováními a identifikuje v něm obrazná vyjádření;*
- *pracuje s nejnovějšími normativními příručkami slovní zásoby českého jazyka.*

Učivo:

- **Druhy pojmenování podle stylistické platnosti**
- **Druhy pojmenování podle významu**
- **Přenášení pojmenování**
- **Slovní zásoba – aktivní a pasivní**
- **Slovníky a práce s nimi**

2. Nauka o tvoření slov (derivatologie)

Žák:

- *rozpozná jednotlivé slovotvorné formanty a slovotvorný charakter jazykových prostředků (slovo základové nebo odvozené);*
- *určuje původ nově utvořených slov a aktivně se podílí na slovotvorném procesu.*

Učivo:

- **Slovotvorná stavba slova**
- **Způsoby obohacování slovní zásoby**

3. Tvarosloví (morfologie)

Žák:

- *bezpečně se orientuje v kategoriích slov ohebných a neohebných;*
- *ovládá základní principy systému skloňování a časování, včetně některých výjimek z paradigmatu a dubletních tvarů;*
- *v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví.*

Učivo:

- **Slovní druhy**
- **Mluvnické kategorie jmen**
- **Skloňování jmen**
- **Mluvnické kategorie sloves**
- **Časování sloves**
- **Neohebné slovní druhy**

4. Komunikační a slohová výchova

- *identifikuje funkce a základní charakteristiky publicistického stylu;*
- *orientuje se v kompozici publicistického textu a posoudí stylistickou příslušnost užitých jazykových prostředků;*
- *určí a sestaví jednoduché zpravodajské útvary publicistického stylu (zpráva, reportáž aj.);*
- *rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky;*
- *uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; na příkladech doloží druhy mediálních produktů;*
- *uvede základní média působící v regionu;*
- *zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;*
- *kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (Wikipedie, sociální sítě apod.)*

Učivo:

- **Publicistický styl – obecné poučení**
- **Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu**
- **Základní útvary publicistického stylu**
- **Tvorba mluvených a psaných projevů publicistického stylu**
- **Média, jejich produkty a mediální sdělení**
- **Zpracování informací z různých druhů médií**

5. České národní obrození

Žák:

- *rozumí ideálům a cílům národního obrození v dílech významných obrozenců;*
- *rozdělí jednotlivé etapy národního obrození na pozadí evropského romantismu;*
- *zná přínos českého divadla v tomto období pro český jazyk, cítění češství a povznesení ducha národa.*

Učivo:

- **Charakteristika, ideály a cíle národního obrození**
- **První fáze národního obrození, představitelé a díla**
- **Druhá fáze národního obrození, představitelé a díla**
- **Vznik novodobého českého divadla, představitelé a díla**

6. Světový romantismus

Žák:

- *na základě analýzy literárních textů určuje hlavní rysy romantismu;*
- *orientuje se v souboru významných literárních děl autorů světové prózy i poezie.*

Učivo:

- **Charakteristika romantismu**
- **Anglický romantismus**
- **Francouzský romantismus**
- **Ruský romantismus**
- **Americký romantismus**

7. Světový realismus

Žák:

- *srovnáním literárních textů vyvodí rozdíly mezi charakterem romantických a realistických děl;*
- *seznámí se se stěžejními autory světového realismu a jejich nejvýznamnější tvorbou.*

Učivo:

- **Charakteristika realismu**
- **Anglický realismus**
- **Francouzský realismus**
- **Ruský realismus**
- **Realismus v jiných národních literaturách**

8. Vyvrcholení národního obrození

Žák:

- *vědomosti týkající se světové literatury 19. století aplikuje na české kulturní prostředí;*
- *rozezná specifické rysy domácí literatury;*
- *na ukázkách z literárních děl vybraných autorů pochopí jejich snahu o začlenění do kontextu světové literatury.*

Učivo:

- Romantismus v české literatuře
- Počátky realismu

9. Literatura 60. až 80. let 19. století

Žák:

- *sleduje posun ve vývoji české literatury od myšlenek národního obrození k realistické tvorbě;*
- *zaměří se na typické rysy konkrétních literárních žánrů (povídka, fejeton);*
- *seznámí se s dalšími projevy tehdejšího společenského a kulturního života (stavba prvního českého kamenného divadla, spolky, politické dění).*

Učivo:

- **Charakteristika období**
- **Májovci: program a představitelé**
- **Národní divadlo**
- **Ruchovci: program a představitelé**
- **Lumírovci: program a představitelé**

10. Český realismus

Žák:

- *na základě získaných vědomostí je schopen porovnat rozdíly mezi světovým a domácím realismem;*
- *rozlišuje tři základní proudy českého realismu;*
- *analyzuje vybrané prozaické a dramatické texty předních autorů.*

Učivo:

- **Vědecký realismus**
- **Historický realismus**
- **Vesnický realismus**
- **Realistické drama**
- **Naturalismus**

11. Práce s textem

Žák:

- *umí získat i zpracovávat informace z dostupných zdrojů a prakticky je využívat i prezentovat;*
- *porozumí obsahu textu a samostatně pracuje se strukturou jeho částí;*
- *dovede vystihnout hlavní myšlenku a charakteristické znaky literárních textů vzhledem k historickému kontextu;*
- *chápe význam základních pojmů literární vědy a je schopen je aplikovat při interpretaci uměleckého textu;*
- *dokáže zařadit konkrétní ukázku z hlediska literárních druhů a žánrů;*
- *samostatně zpracovává, vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace.*

Učivo:

- **Získávání a využívání informací z literárního i odborného textu**
- **Operativní práce s textem (vytváření úvodu, dokončení příběhu, opravy nespisovných**
- **jazykových prostředků)**
- **Stylistický a jazykový rozbor uměleckého díla**
- **Interpretace dobových literárních textů**
- **Využití poznatků z literární teorie při analýze textů**

Český jazyk a literatura 3. ročník

4 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Nauka o větě a souvětí – skladba (syntax)

Žák:

- *orientuje se ve výstavbě textu;*
- *ovládá a uplatňuje principy jeho výstavby;*
- *uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování.*

Učivo:

- **Skladební vztahy**
- **Valenční teorie**
- **Skladební rozbory**
- **Skladební jevy v textové výstavbě**

2. Pravopis (ortografie)

Žák:

- *ovládá členění textu v souladu se skladebními vztahy;*
- *v písemném projevu aplikuje získané poznatky o užívání interpunkčních znamének;*
- *rozpoznává a odstraňuje stylizační nedostatky.*

Učivo:

- **Interpunkční znaménka – čárka v souvětí**
- **Interpunkční znaménka – středník, dvojtečka, uvozovky, pomlčky, tři tečky, závorky**

3. Komunikační a slohová výchova

Žák:

- *rozpozná odborný styl na základě znalosti jeho charakteristických znaků;*
- *posoudí kompozici odborného textu a užití odpovídajících jazykových prostředků;*
- *vytvoří jednotlivé útvary odborného stylu;*
- *samostatně zpracuje informace z odborné literatury;*
- *odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;*
- *formuluje svůj projev jasně, srozumitelně a věcně správně.*

Učivo:

- **Odborný styl – obecné poučení**
- **Kompozice a jazykové prostředky odborného stylu**
- **Terminologie studijního oboru**
- **Odborný popis**
- **Popis pracovního postupu**
- **Grafická a formální úprava písemných projevů odborného stylu**

4. Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století

Žák:

- *definuje charakter moderních uměleckých směrů 2. poloviny 19. století;*
- *pochopí odlišný charakter moderního umění a literatury ve srovnání s tradičními hodnotami;*
- *orientuje se v pilotních dílech světových i českých autorů.*

Učivo:

- **Symbolismus, impresionismus, dekadence**
- **Prokletí básníci**
- **Světová moderna**
- **Česká moderna**

5. Česká literatura přelomu 19. a 20. století

Žák:

- *zná významné představitele české literatury přelomu 19. a 20. stol. a jejich základní díla;*
- *má představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech;*
- *prostřednictvím textů se seznámí s historickou sociální tematikou regionu.*

Učivo:

- **Anarchističtí buřiči**

6. Světová literatura 1. poloviny 20. století

Žák:

- *seznámí se s předními představiteli světové literatury 1. poloviny 20. století;*
- *dokáže zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů;*
- *vnímá propojení jednotlivých národních literatur;*
- *chápe vzájemné propojení literární tvorby s výtvarnou oblastí umění.*

Učivo:

- **Světová meziválečná literatura a její představitelé**
- **Charakteristika moderních uměleckých směrů: futurismus, kubismus, dadaismus, surrealismus,**
- **expresionismus, existencionalismus**
- **Představitelé moderních uměleckých směrů ve světové literatuře**
- **Představitelé meziválečné prózy**

7. Česká meziválečná literatura

Žák:

- *charakterizuje jednotlivé umělecké směry a proudy literatury meziválečného období;*
- *zná základní díla a charakteristické rysy tvorby vybraných představitelů meziválečného období české literatury;*
- *uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami doby.*

Učivo:

- **Charakteristika uměleckých směrů: vitalismus, proletářské umění, poetismus, surrealismus**
- **Představitelé meziválečné poezie**
- **Představitelé meziválečné prózy**

8. České divadlo 1. poloviny 20. století

Žák:

- *zná tvorbu významných osobností divadla tohoto období;*
- *rozpozná a určí znaky typické pro jejich divadelní tvorbu;*
- *chápe moderní divadelní styl – propojení mnoha složek;*
- *uvědomuje si závažnost a nadčasovost tematiky vybraných her.*

Učivo:

- **Osvobozené divadlo**
- **Divadelní tvorba Karla Čapka**

9. Práce s textem

Žák:

- *vytvoří text se znaky odborného stylu;*
- *pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek;*
- *samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje odborné informace;*
- *rozumí obsahu textu i jeho částí;*
- *zná základní pojmy literární vědy a dokáže je použít při rozboru literárního textu;*
- *zařadí text z hlediska druhů a žánrů;*

Učivo:

- **Získávání a samostatné zpracovávání informací z odborného textu**
- **Techniky a druhy čtení, orientace v textu**
- **Stylistický a jazykový rozbor uměleckého díla**
- **Interpretace literárního textu**
- **Porozumění obsahu textu, jeho reprodukce**

Český jazyk a literatura 4. ročník

4 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Jazyková kultura

Žák:

- *rozlišuje spisovný a hovorový jazyk;*
- *odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;*
- *nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;*
- *rozezná jazykovou úroveň posuzovaných textů;*

Učivo:

- **Psané jazykové projevy**
- **Stylistická a jazyková cvičení**

2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Žák:

- *vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny;*
- *orientuje se v jazykovém systému současné češtiny.*

Učivo:

- **Historický vývoj češtiny**
- **Vývojové tendence současné češtiny**

3. Procvičování a upevňování pravopisu, morfologických a syntaktických jevů

Žák:

- *ovládá interpunkci v souvětí a v přímé řeči;*
- *zdůvodní psaní hláskových skupin, -i/-y, psaní velkých písmen;*
- *aplikuje poznatky o slovních druzích a větných vztazích při praktických mluvnických cvičeních;*
- *všestranně rozebere výchozí text.*

Učivo:

- **Interpunkce v souvětí**
- **Psaní přímé řeči**
- **Základní pravopisné jevy**
- **Koncovky jmen**
- **Shoda podmětu s přísudkem**
- **Větné členy a větné vztahy**

4. Komunikační a slohová výchova

Žák:

- *vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;*
- *posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;*
- *rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;*
- *vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhájit svá stanoviska;*
- *má přehled o slohových postupech uměleckého stylu;*
- *vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;*
- *sestaví základní projevy administrativního stylu.*

Učivo:

- **Funkce, charakteristika a typické jazykové prostředky administrativního, uměleckého a řečnického stylu**
- **Útvary administrativního stylu**
- **Grafická a formální úprava písemných projevů administrativního stylu**
- **Útvary uměleckého stylu**
- **Útvary řečnického stylu**
- **Základy verbální a neverbální komunikace**

5. Světová literatura 2. poloviny 20. století

Žák:

- *seznámí se s vybranými představiteli světové prózy a jejich stěžejní tvorbou;*
- *vnímá uměleckou tvorbu beatnické generace;*
- *zná hlavní představitele a základní díla světového dramatu.*

Učivo:

- **Představitelé anglické literatury; rozhněvaní mladí muži**
- **Představitelé americké literatury; beatníci**
- **Představitelé ruské literatury**
- **Další představitelé světové literatury**
- **Světové drama**
- **Sci-fi, fantasy, horor, detektivní tvorba, literatura faktu**

6. Česká literatura 2. poloviny 20. století

Žák:

- *charakterizuje literární vývoj od poválečného období až po současnost;*
- *zařadí typická díla do příslušného období;*
- *stručně charakterizuje život a tvorbu vybraných autorů;*
- *přiměřeně rozebere jejich díla;*
- *chápe význam a funkci literatury.*

Učivo:

- **Literatura po r. 1945**
- **Trojí proud po r. 1968**
- **Poezie; písničkáři**
- **Próza**
- **Drama a divadlo**

7. Současná česká literární tvorba

Žák:

- *má základní přehled v současné tvorbě;*
- *rozezná literární brak.*

Učivo:

- **Próza**
- **Divadlo**

8. Práce s textem

Žák:

- *osvojí si základní pojmy textové lingvistiky;*
- *dovede převést text do jiné podoby (žánrově, stylisticky) a odhalit jeho jazykové nedostatky;*
- *rozezná umělecký text od neuměleckého, literární brak;*
- *umí klasifikovat konkrétní literární dílo z hlediska literárních druhů a žánrů;*
- *je schopen interpretovat text a debatovat o něm;*
- *umí reprodukovat text.*

Učivo:

- **Základní pojmy nauky o komunikaci: smysl, rozvíjení, členitost, koherence textu, odkazy na jiný text, kontext**
- **Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby, korekce jazykových a stylistických chyb**

- **Druhy a žánry textu**
- **Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu**
- **Interpretace současných literárních textů české a světové prózy, poezie a dramatu**
- **Využití poznatků literární teorie při analýze textů**

ANGLICKÝ JAZYK – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	12 hodin
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce

Cíle vzdělávání

- Navázat na jazykové vzdělávání ze základní školy, kde žáci již studovali anglický jazyk.
- Připravit žáky na efektivní komunikaci v anglickém jazyce v běžných i odborných situacích.
- Rozvíjet schopnost dorozumět se v různých životních a pracovních situacích.
- Podpořit celoživotní učení a porozumění kulturním hodnotám anglicky mluvících zemí.

Úroveň jazykové kompetence

- Anglický jazyk: Minimální úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).

Slovní zásoba

- Minimálně 2 300 lexikálních jednotek, z toho 20 % odborná terminologie.

Výsledky vzdělávání

- Žák dokáže komunikovat v anglickém jazyce v různých situacích, v projevech mluvených i psaných, na obecná i odborná témata.
- Umí efektivně pracovat s anglickým textem, včetně odborných textů, a využívat je jako zdroj informací.
- Získává a využívá informace o světě a kultuře anglicky mluvících zemí.
- Respektuje kulturní hodnoty a tradice anglicky mluvících zemí a uplatňuje je ve vztazích s představiteli těchto kultur.

Podpůrné metody a nástroje

- Využívání digitálních učebnic, poslechových materiálů, videí a online aplikací pro procvičování angličtiny.
- Zařazování odborné slovní zásoby, praktické komunikace a aktivit zaměřených na maturitní zkoušku.
- Zapojování žáků do jazykových aktivit a soutěží.
- Podpora přípravy na mezinárodní jazykové certifikáty. Škola působí jako centrum pro jazykové Cambridge certifikace a spolupracuje s jazykovou školou Cloverleaf.

Charakteristika předmětu

Předmět Anglický jazyk je základní součástí vzdělávání na střední škole v oboru Sociální činnost. Jeho cílem je vybavit žáky jazykovými dovednostmi, které jim umožní komunikovat v různých životních i pracovních situacích. Výuka se zaměřuje na rozvoj čtyř hlavních řečových dovedností: poslech, čtení, mluvení a psaní. Kromě toho se žáci seznamují s kulturními a sociálními reáliemi anglicky mluvících zemí, což jim poskytuje širší kontext pro porozumění a použití jazyka.

Pojetí výuky

Výuka je zaměřena na praktické použití jazyka v každodenních situacích i v profesních kontextech. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků do výuky prostřednictvím interaktivních metod, jako jsou diskuse, role-play, práce s autentickými texty a multimédii. Výuka zahrnuje jak individuální práci, tak práci ve skupinách, aby žáci získali různé pohledy a zkušenosti. Žáci se učí angličtinu nejen jako cizí jazyk, ale také jako prostředek k získávání odborných znalostí a dovedností relevantních pro obor sociální činnosti.

Cíle vzdělávání pro jednotlivé ročníky

1. ročník (2 hodiny týdně)

- **Cíle**: Získání základních dovedností v poslechu, čtení, mluvení a psaní. Porozumění jednoduchým instrukcím a krátkým textům. Rozvoj základní slovní zásoby a gramatických struktur.
- **Gramatika**: Přítomný čas prostý a průběhový, základní slovosled, osobní a přivlastňovací zájmena, základní předložky, tvorba otázky a záporu.
- **Výstupy**: Žáci rozumí základním pokynům, dokáží se představit, popsat jednoduché každodenní situace a napsat krátký jednoduchý text.
- **Hodnocení**: Průběžné hodnocení prostřednictvím testů, ústních zkoušek a písemných prací.

2. ročník (3 hodiny týdně)

- **Cíle**: Zlepšení porozumění a produkce delších a složitějších textů a projevů. Posílení schopnosti komunikovat v každodenních a pracovních situacích. Prohloubení znalosti gramatiky a rozšíření slovní zásoby.
- **Gramatika**: Minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa, spojky a složené věty.
- **Výstupy**: Žáci jsou schopni diskutovat o jednoduchých tématech, vyjadřovat své názory a emoce, napsat delší text na zadané téma, porozumět instrukcím a pokynům v rámci školních i pracovních aktivit.
- **Hodnocení**: Kombinace testů, ústních zkoušek, prezentací a písemných prací.

3. ročník (3 hodiny týdně)

- **Cíle**: Rozvoj pokročilých jazykových dovedností, schopnost účastnit se složitějších konverzací, porozumění odborným textům relevantním pro sociální činnost.
- **Gramatika**: Budoucí čas, podmínkové věty, nepřímá řeč, trpný rod, modální slovesa, přídavná jména a příslovce.

- **Výstupy**: Žáci dokáží komunikovat efektivně ve složitějších situacích, včetně odborných kontextů, zpracovat a prezentovat informace z odborných textů, psát složitější texty jako eseje nebo zprávy.
- **Hodnocení**: Pokročilejší testy, seminární práce, projektové úkoly, prezentace.

4. ročník (3 hodiny týdně)

- **Cíle**: Příprava na maturitní zkoušku, schopnost vést formální i neformální konverzaci, prezentovat odborné znalosti v anglickém jazyce, schopnost se samostatně vyjádřit na různá témata.
- **Gramatika**: Podmiňovací způsob, složité větné konstrukce, frázová slovesa, zdvořilostní fráze a formální jazyk.
- **Výstupy**: Žáci zvládají složitější diskuse, píší formální i neformální texty, účastní se debat a argumentací, překládají odborné texty, připravují se na reálné situace v pracovním prostředí.
- **Hodnocení**: Maturitní příprava, závěrečné testy, písemné práce, ústní prezentace.

Výuka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- **Individuální přístup**: Učitel přizpůsobuje tempo a metody výuky potřebám jednotlivých žáků. Kladný důraz na pozitivní zpětnou vazbu a posilování sebedůvěry.
- **Podpůrné pomůcky**: Používání vizuálních materiálů, audio nahrávek, interaktivních cvičení, možnost prodlouženého času na testy a úkoly.
- **Diferencovaná výuka**: Nabídka různých úrovní úkolů a aktivit podle schopností žáků, individuální konzultace, využívání podpůrných aplikací a technologií pro rozvoj jazykových dovedností.
- **Specifické techniky**: Např. využívání jasných a jednoduchých pokynů, zjednodušených textů, častější opakování a praktické ukázky.

Tematické okruhy pro všechny ročníky – obor Sociální činnost

1. Osobní údaje a život: Představení, rodina, bydlení, záliby, rodina, životní etapy, vztahy, ochrana osobních údajů a jejich význam v oblasti veřejné správy.
2. Každodenní život: Práce a volný čas, nakupování, služby, zaměstnání ve veřejné správě, žádost o práci, pracovní pohovor, úřady práce, pracovní trh a zaměstnávání v soukromém a veřejném sektoru, poskytování služeb občanům v rámci veřejné správy a činnosti jednotlivých úřadů.
3. Cestování: Plánování služebních cest a orientace v prostoru, dopravní prostředky, cestování za služebními účely, doprava a bezpečnostní opatření, základy práce s geografickými informačními systémy (GIS) ve veřejné správě.
4. Zdraví a péče o tělo: Zdravý životní styl, zdravotní péče a hygiena, právní rámec ochrany zdraví a bezpečnosti při práci ve veřejném sektoru, zdravotní pojištění, lékařské prohlídky a poskytování zdravotních služeb občanům.
5. Mezilidské vztahy: Komunikace v týmu, řešení konfliktů, přátelské vztahy, mezilidské vztahy na pracovišti a v rámci úředních jednání, řešení sociálních problémů občanů a jejich komunikace s veřejnou správou.

6. Kulturní a sociální reálie: Poznávání kultury a tradic České republiky a EU, demokracie, svoboda slova a veřejné projevy – pravidla pro pořádání veřejných shromáždění, organizace veřejných akcí a správní řízení, sociální politika a mezinárodní vztahy v rámci EU (Brexit, Evropská unie, volný pohyb osob).

7. Odborné téma: Odborná terminologie ve veřejné správě, struktura a kompetence úřadů, právní rámec veřejné správy, legislativní proces, vyhlášky a nařízení, péče o specifické skupiny obyvatel (senioři, zdravotně postižení, sociálně slabí) a etika veřejné správy.

8. Moderní technologie a média: Digitální technologie ve veřejné správě (e-Government, elektronická komunikace s občany), sociální sítě, masmédia a jejich role ve veřejném životě, práce s informačními systémy, ochrana dat a kybernetická bezpečnost.

9. Životní prostředí a globální problémy: Ochrana životního prostředí v rámci veřejné správy a právní rámec této problematiky, environmentální politika, globální problémy a výzvy spojené s udržitelným rozvojem, úloha veřejné správy při řešení ekologických problémů na místní a národní úrovni.

Přínos předmětu Anglický jazyk k realizaci průřezových témat

1. Člověk a přírodní prostředí:
- Porozumění ekologickým tématům prostřednictvím anglických textů, diskusí a projektů zaměřených na vztah mezi člověkem a přírodou.
- Studium terminologie spojené s ochranou životního prostředí a udržitelným rozvojem.
- Zlepšení schopnosti komunikovat o environmentálních problémech na globální úrovni.

2. Člověk a svět práce:
- Příprava na profesní praxi prostřednictvím odborné terminologie a komunikačních dovedností potřebných pro práci v mezinárodním prostředí.
- Nácvik tvorby profesních dokumentů v anglickém jazyce (životopis, motivační dopis).
- Rozvoj prezentačních a argumentačních dovedností při komunikaci s klienty a kolegy v zahraničním prostředí.

3. Člověk a digitální svět:
- Využití digitálních nástrojů pro studium anglického jazyka, např. online výukové platformy, aplikace a interaktivní cvičení.
- Studium témat e-health a digitálních technologií v anglicky mluvících zemích.
- Rozvoj schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace z anglicky psaných digitálních zdrojů.

4. Občan v demokratické společnosti:
- Diskuse a analýza textů o lidských právech, zdravotní péči a etických normách v demokratických společnostech.
- Studium práv a povinností občanů v kontextu zdravotní a sociální péče prostřednictvím anglické terminologie.
- Podpora schopnosti kriticky hodnotit informace v anglickém jazyce a porozumět kulturním rozdílům v demokratickém systému.

Shrnutí:
Předmět Anglický jazyk rozvíjí jazykové dovednosti žáků v souladu s průřezovými tématy. Připravuje je na efektivní komunikaci v odborném i každodenním kontextu, posiluje jejich schopnost pracovat s informacemi a přispívá k jejich profesní a osobnostnímu rozvoji v globalizovaném světě.

Hodnocení a autoevaluace

- **Hodnocení**: Žáci jsou hodnoceni na základě průběžných testů, písemných a ústních zkoušek, projektů, prezentací a domácích úkolů. Hodnocení zahrnuje nejen znalosti, ale i schopnost komunikovat a uplatnit získané dovednosti v praxi.
- **Autoevaluace**: Pravidelné sebehodnocení žáků, které jim pomáhá identifikovat silné a slabé stránky a zaměřit se na oblasti k rozvoji. Použití jazykových portfolií k monitorování pokroku.

RUSKÝ JAZYK – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	RUSKÝ JAZYK
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	5 hodin
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Charakteristika vyučovacího předmětu:

V dalším cizím jazyce se věnujeme rozvoji všech základních jazykových dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev). Cílem vyučovacího předmětu je osvojování jazykových prostředků, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce rovněž prohlubovat povědomí žáků o kultuře cizích zemí. Ve výuce je uplatňována forma skupinového vyučování, drobná projektová práce, hry, soutěže, samostatná práce, včetně vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály. Ve všech hodinách se třída dělí na skupiny.

Vzdělávací cíle:

- porozumět čtenému i slyšenému textu v rozsahu probraného učiva
- osvojit si základní slovní zásobu, fráze a primární komunikační kompetence a tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
- rozvíjet komunikační dovednosti
- seznámit se v přiměřeném rozsahu s reáliemi rusky mluvících zemí
- podpořit žáky v získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k němu
- budovat čtenářské kompetence na jednoduchých textech
- prolínáním průřezových témat ve výuce kultivovat jazykové a komunikační dovednosti a učit se je využívat v praxi
- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a učit se respektovat kulturní rozmanitosti

Formy a metody výuky:

- frontální výuka, výklad
- poslech
- podcast
- četba – tichá i hlasitá
- dialogy
- skupinová práce
- samostatná práce

- práce se slovníky
- recitace
- krátkodobé projekty (skupinové i individuální)
- práce s výukovými programy na počítači
- využití interaktivní tabule

Mezipředmětové vztahy:

český jazyk, dějepis, výchova ke zdraví, občanská výchova, osobnostní výchova a zeměpis.

Kompetence k učení:
• nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
• projektové vyučování – plánování práce, rozvržení a rozdělení úkolů, přenesení do praxe
• vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka

Kompetence k řešení problémů:
• vést žáky k porovnávání stavby ruského a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
• předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití ruského jazyka, situační hry

Kompetence komunikativní:
• nabízet žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a rusky psaným jednoduchým textům
• vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
Kompetence sociální a personální
• navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
• vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
• týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách

Kompetence občanské:
• vést žáky k tomu, aby získali představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
• dodržování pravidel slušného chování
• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní:
• vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
• prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny
• pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Kompetence digitální:
• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující **průřezová témata:**
• Člověk a svět práce
• Informační a komunikační technologie
• Člověk a životní prostředí
• Občan v demokratické společnosti
Témata jsou průběžně realizována v hodinách s příbuznou tematickou náplní.

Časové a organizační vymezení
Výuka Ruského jazyka je dotována v prvním až třetím ročníku 2 hodinami, ve čtvrtém 3 hodinami týdně, přidává se hodina konverzace (KOR)

Hodnocení v předmětu:

Poslech s porozuměním:
Žák je hodnocen na základě schopnosti rozumět mluvenému projevu v ruském jazyce, včetně rozpoznávání klíčových slov a hlavních myšlenek v rozhovorech, audiovizuálních materiálech nebo při poslechu učitele.
Ústní projev:
Žák je hodnocen za schopnost plynule a srozumitelně se vyjadřovat v ruštině. Hodnotí se výslovnost, správnost použití gramatiky, bohatost slovní zásoby a schopnost vést dialog na různá témata.
Čtení s porozuměním:
Hodnotí se schopnost číst a porozumět textům v ruštině, včetně schopnosti identifikovat hlavní a vedlejší myšlenky, porozumění souvislostem a použití slovní zásoby v kontextu.
Psaný projev:
Žák je hodnocen za schopnost psát souvislé texty v ruském jazyce, například popisy, vyprávění, osobní dopisy nebo jednoduché eseje. Důraz je kladen na správnost gramatiky, logické uspořádání textu a vhodnost použití slovní zásoby.
Gramatika a slovní zásoba:
Hodnotí se schopnost žáka správně používat ruskou gramatiku, včetně časování sloves, skloňování podstatných jmen a přídavných jmen, slovosledu a správného použití předložek.

Rozsah a vhodnost slovní zásoby:
Žák je hodnocen za použití široké slovní zásoby, která odpovídá tématům probíraným během výuky, a za schopnost správně aplikovat naučená slova ve větách a kontextech.

Aktivní účast:
Hodnotí se aktivita žáka během výuky, schopnost spolupracovat při diskuzích, zapojení do skupinových i individuálních cvičení, ochota komunikovat v ruském jazyce a pokusy o překonání jazykových bariér.

Domácí příprava:
Žák je hodnocen za plnění domácích úkolů, schopnost připravovat se na hodiny a pokrok v osvojení učiva díky samostatnému studiu.

Hodnocení v předmětech RJK a KOR se řídí klasifikačním řádem SSOŠ FM, s. r. o.

1. ROČNÍK

Žák: -rozlišuje pravidla výslovnosti napodobováním (přízvuk, redukce samohlásek, tvrdé a měkké souhlásky) – zná rozdíly shody a podobnost mezi českou abecedou a ruskou azbukou – odvodí a vyhledává význam neznámých slov na základě podobnosti jazyků – rozumí jednoduchým pokynům učitele a chápe zadání cvičení v učebnici čte s porozuměním krátké texty obsahující slovní zásobu užívanou v běžném životě – v textu vyhledává určitou informaci – vytvoří odpověď na určitou otázku týkající se textu – zformuluje a zodpoví jednoduché otázky – správně reaguje v základních komunikativních situacích – sestaví jednoduchý dialog – představí se, představí členy rodiny a jejich povolání – rozloučí se – poděkuje – omluví se – umí vyjádřit souhlas, nesouhlas – vypráví o sobě, kolik mu je let, bydliště, o svých zájmech – umí vyjádřit čím kdo chce být, kdo kde pracuje – zvládá základní obraty při telefonování – zná zpaměti pořadí písmen azbuky – zapíše gramaticky správnou formu jednoduché věty – vyplní formulář se základními údaji, adresa – orientuje se v rozvrhu hodin a učebních předmětech, hovoří o známkách, studiu – napíše krátký dopis, krátké vyprávění – orientuje se v běžné slovní zásobě týkající se jídla a nákupu v obchodě	*Fonetika a pravopis* – přízvučné a nepřízvučné slabiky – intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět – azbuka tištěná i psaná, specifické znaky *Gramatické kategorie* – časování sloves (I. a II. časování) – vyjádření záporu – vykání – základní (1-100) a řadové (1-30) číslovky – užití osobních zájmen v 1. - 4. pádu – budoucí, minulý čas – dny v týdnu, měsíce, datum *Tematické okruhy* – rodina – škola – bydlení – profese – domácí zvířata – volný čas – národnosti – Obchody, zboží, místnosti v bytě/domě – Jídlo a nápoje *Reálie* – Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky – Základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR – Základní informace o Petrohradu

2. ROČNÍK

Žák: – rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma – rozlišuje intonační vyjádření různých emocionálních stavů (údiv, pochybnost) – odhadne význam nových slov z kontextu – na základě podobnosti s mateřským jazykem – odhadne význam nových slov z kontextu – na základě podobnosti s mateřským jazykem – porovná významovou stránku jazyka (synonyma, antonyma, homonyma) s mateřským jazykem – rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům – práce s dvojjazyčným slovníkem – aktuálně používá slovní zásobu týkající se probraných tematických okruhů – reprodukuje čtený nebo poslouchaný text v češtině – zapojí se aktivně do konverzace dalších osob – požádá o jednoduché informace ohledně cestování, zeptá se na cestu a cestu vysvětlí – napíše struční osobní dopis – při zpracování písemného projevu využívá slovník – popíše vzhled člověka, vyjmenuje jeho charakterové vlastnosti – popíše režim dne – vyjmenuje některé svátky – domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor – vede rozhovor na téma zdraví, životní styl, oblékání, kultura, sport – vede rozhovor u lékaře – komunikuje na téma trávení volného času – osobnost člověka, doprava, moje město	*Fonetika a pravopis* – složitější fonetické jevy – upevňování písemné správnosti v psaném projevu ve známých výrazech – vhodné diktáty *Gramatické kategorie* – zvratná slovesa – rozkazovací způsob – pohyblivý přízvuk u dalších sloves – skloňování podstatných jmen – nesklonná podstatná jména – hodiny, datum, podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4, 5 – vazby s předložkami, některé slovesné vazby – konstrukce nesmíš, nemůžeš + infinitiv – skloňování přídavných jmen *Tematické okruhy* – osobnost člověka, vlastnosti, charakter – denní režim, časové údaje – orientace ve městě – dopravní prostředky – svátky a tradice – části těla, nemoci – zdravý životní styl – oblečení – barvy – hudební nástroje, filmové žánry *Reálie* – Ruské svátky a tradice – Ruská kuchyně

3. ROČNÍK

Žák: – čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace – v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní i specifické informace – vyhledá základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi – čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně – při práci s textem používá slovník a internet – souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb	*Fonetika a pravopis* – další rozvoj výslovnostních návyků – opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) – upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě – zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) *Gramatika* – podstatná jména

– reprodukuje méně náročný autentický text – koncipuje text dle zadaných požadavků – jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát) – při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky – hovoří o svých plánech do budoucna – vyjmenuje některá povolání – stručně charakterizuje některá povolání – vyjmenuje některé významné osobnosti hovoří o problémech životního prostředí – domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace – požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor – gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj obhájí svůj názor – bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách – vede rozhovor na dané téma – partnerství a vztahy, práce a povolání, plány do budoucna, počasí, ekologie – s jistou mírou sebedůvěry reaguje v běžných situacích	– přídavná jména – podmiňovací způsob sloves – jednoduché a složené slovesné časy – souvětí se spojkou „aby“ – přivlastňovací a osobní zájmena – časování sloves *Tematické okruhy* – Česká republika – partnerství a vztahy – práce a povolání – plány do budoucna – domácí spotřebiče – příroda a ekologie – počasí *Reálie* – Česká republika – práce s časopisy – články o rusky mluvících zemích – A.S. Puškin – ochrana životního prostředí

4. ROČNÍK

Žák: – čte nahlas, plynule a foneticky správně náročnější text, rozliší základní informace, postihne specifické informace – v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, porozumí výstavbě textu – vyhledá základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi – čte plynule a srozumitelně i delší texty – při práci s textem používá slovník a internet – souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb – reprodukuje obsah textu nebo promluvy v hlavních bodech – sestaví a přednese referát na dané téma, vysvětlí problém a navrhne jeho řešení – předá získané informace z textu, promluvy (nahrávka) – při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky – napíše podrobný životopis -hovoří na téma člověk a společnost	*Fonetika a pravopis* – další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace) – upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě *Gramatika* – stupňování přídavných jmen – určitá a neurčitá zájmena – přivlastňovací zájmena – slovesné vazby odlišné od češtiny – příslovce s částicí – to – rozkazovací způsob – další typy infinitivních vět *Tematické okruhy* – památky a zajímavá místa v Moskvě – mediální svět – člověk a společnost – EU

– domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor – gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj obhájí svůj názor – bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách, porovná různé alternativy, rozvine argumentaci – s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích – vede rozhovor na téma člověk a společnost a mediální svět – popíše významné památky a zajímavá místa v Moskvě – zná základní informace o Evropské unii (EU), její historii a struktuře	*Reálie* – Česká republika a Evropa – Ruská federace – Ruská kultura – Život v Rusku

DĚJEPIS – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	Dějepis
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	3 hodiny
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vychází ze vzdělávacího oboru dějepis definovaného v Rámcovém vzdělávacím programu.
Dějepis poskytuje základní informace o lidských činnostech v minulosti. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet historické povědomí jednotlivce, zejména prostřednictvím předávání historických zkušeností. Klade se důraz na hlubší porozumění dějinám vlastního národa v evropském kontextu, přínosu mnoha států, civilizací či regionů k vzestupu vzdělanosti a k historii kultury jednotlivých národů. Dějepis je úzce provázán s jinými předměty jako občanská nauka, veřejná správa a mnohé další.
Výuka dějepisu bude kromě tradičního výkladu a vysvětlování obohacena o širokou škálu aktivizujících metod, které podpoří aktivní zapojení žáků. Žáci budou vedeni k samostatnosti nejen při studiu historických událostí a analyzování historických pramenů, ale také při vyhledávání a práci s různými zdroji informací, včetně odborných knih, historických dokumentů a online databází.
Informace, které žáci samostatně získají, budou kriticky zhodnoceny a využity při řešení komplexních historických úkolů a projektů. Významnou část výuky bude tvořit praktické upevňování dovedností, například prostřednictvím analýzy historických textů, map a artefaktů.
Skupinové diskuse na vybraná historická témata budou pravidelně zařazovány do výuky, aby žáci mohli sdílet své názory, diskutovat různé interpretace historických událostí a rozvíjet své argumentační schopnosti. Tímto způsobem budou žáci vedeni k hlubšímu pochopení dějinných souvislostí a kritickému myšlení.
Dějepis je úzce propojen s předměty Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a literatura a Občanská nauka. Informace zahrnuté v předmětu Dějepis však přesahují do většiny vyučovacích předmětů.
Žák je veden k tomu, aby:
- pochopil, že historie není jen pouhým shlukem faktů a nezpochybnitelných závěrů, ale jejím hlavním úkolem je kladení otázek

- rozuměl historickým kořenům společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase
- dokázal objektivně posoudit společenské jevy současnosti i minulosti, rozlišit skutečnost od mýtů a v souvislosti s tím rozpoznat myšlenkovou manipulaci
- pociťoval úctu nejen k vlastnímu národu ale i k národům a etnikům jiným, aby získal respekt ke kulturním a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství.

V prvním i druhém ročníků probíhá vyučování ve standardních 45minutových blocích, v mateřském jazyku dvě vyučovací hodiny v týdnu. Při výuce je využita velká škála vyučovacích pomůcek od standardních učebnic pro příslušný ročník přes různé pomocné materiály a pomůcky jako hmotné a písemné prameny, mapy, dokumenty atp. Využití zmíněných pomůcek závisí na rozhodnutí vyučujícího.

Kompetence k učení

Žáci zvládnou posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit své výsledky studia

Žákům budou poskytnuty relevantní informační zdroje k poznání dějin vlastního národa v kontextu světového vývoje

Žáci se zúčastní historických exkurzí či besed, které jim pomohou přiblížit problematiku dějin

Kompetence k řešení problémů

Žáci využijí získané vědomosti k řešení problémů v rámci zpracovávání seminárních prací

Žáci budou v předmětu Dějepis rozvíjet kritické myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí, které si zvládnou obhájit

Kompetence komunikativní

Žáci se budou účastnit diskuzí k historickým tématům, během kterých se naučí vyjadřovat a formulovat své myšlenky výstižně a v logickém sledu, naslouchat druhým a vhodně reagovat na jejich názory, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

V rámci skupinových prací budou žáci vedeni ke komunikaci ve skupině.

Kompetence sociální a personální

V rámci skupinových prací se žáci naučí účinně spolupracovat ve skupinách a ovlivňovat kvalitu společné práce.

Žáci se budou podílet na utváření příjemné atmosféry a přispívat k upevňování mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

Žáci budou vedeni k respektu a ochraně kulturního a historického dědictví.

Žák pochopí z historického výkladu a při práci s historickými prameny základní ekologické souvislosti.

Žáci budou vedení k tomu, aby se aktivně zapojili do kulturního dění ve svém regionu.

kompetence pracovní

Žáci využijí znalosti a zkušenosti z historického vývoje ke svému vlastnímu rozvoji a také k přípravě na budoucí zaměstnání.

Digitální kompetence

Žák se dokáže orientovat v digitálním prostředí a využít jej k prohlubování znalostí historického vývoje.

Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají historickému bádání.

Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Člověk a životní prostředí

Žáci prostřednictvím studia historických událostí, které měly významný vliv na životní prostřední, jako byla například průmyslová revoluce, porozumí problematice životního prostředí. Současně budou žáci vedeni k odpovědnosti za životní prostředí.

Člověk a svět práce

Prolíná se všemi vyučovacími hodinami s různou intenzitou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Žáci budou vedeni k tomu, aby nabyté znalosti z vyučovacích hodin Dějepisu co nejlépe využili při uplatnění na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou vedeni k tomu, aby dokázali adekvátně jednat s lidmi i o citlivých a kontroverzních otázkách a naučí se být vůči jiným názorům tolerantní a hledat kompromisní řešení.
Žáci se budou orientovat v globálních problémech současného světa a pokusí se klást existenční otázky, na které se rovněž pokusí nalézt odpovědi.
Žák si bude vážit demokracie a jejich hodnot.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni, aby uměli získávat vhodné informace pomocí informačních a komunikačních technologií a získané informace vyhodnotit a využít k řešení problémů.

Práce se žáky se SVP

Se žáky se SVP bude škola pracovat dle pokynů PPP

Hodnocení

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Důraz bude kladen především na formativní způsob hodnocení a na sebehodnocení žáků.
- frontální i individuální ústní zkoušení
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- aktivita při hodinách
- prezentace individuálních a skupinových prací
- práce s historickou mapou a dokumentem
- aplikace obecných poznatků na dějiny regionu
- sebehodnocení vlastní práce
- kultivovanost projevu

Očekávané výstupy

žák:	učivo:
- Charakterizuje smysl historického poznání, uvědomí si, že historické poznání není uzavřené a je proměnlivé, - vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem, - pochopí nástrahy spojené s interpretací historických pramenů a bude schopen je kriticky hodnotit, - popíše metody, které historikové využívají při své práci, - uvede různé druhy historických pramenů a jejich význam, - vyjmenuje pomocné historické vědy a vysvětlí jejich zaměření a přínos, - vysvětlí klíčové mezníky v dělení dějin na jednotlivé periody, - s ohledem na současné vědecké poznatky přiblíží materiální a duchovní aspekty života lidských společenství v různých fázích pravěku, definuje pojem archeologická kultura a popíše jeho význam. - vysvětlí zásadní přelom ve vývoji lidstva, který nastal díky záměrné zemědělské a řemeslné činnosti.	**význam historického poznání pro současnost** - práce historika, historické informace, jejich typy, účel, možnosti využití - vznik historie jako vědy - rozdělení historie - historické metody - historické prameny - pomocné vědy historické - vztah historie k ostatním vědám - periodizace dějin - stručný nástin historie pravěku
- Vysvětlí civilizační přínos vybraných starověkých kultur, antiky a křesťanství jako klíčových fenoménů, na nichž stojí evropská civilizace.	**Starověk** **Staroorientální státy** - Mezopotámie - Malá Asie a Přední východ

- Popíše judaismus a jeho vztah ke křesťanství, stejně jako další významné neevropské kulturní systémy. - Přiblíží klíčové procesy a události starověkých dějin a zmíní významné historické osobnosti této éry. - Vysvětlí fenomény migrace ve starověku, postavení marginálních skupin a žen, důsledky války pro život jednotlivých skupin obyvatel	- Egypt - Indie - Čína **Antika** - antické Řecko - antický Řím - naše země a ostatní Evropa v době římské - civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice - gender ve starověku a antice, postavení ženy - marginální skupiny ve starověku a antice - migrace ve starověku a antice - vývoj přírodního prostředí ve starověku
- Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě. - Vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti. - Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích. - Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území – vymezí specifika islámské oblasti - vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů pro východní Evropu. - Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.–15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích. - Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území, použije znalosti z předchozího studia. - Objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše. - Objasní postavení žen ve středověké společnosti, vnímání genderu. - Vysvětlí vliv moru a jiných pandemií na středověkou společnost.	**Středověk** - stěhování národů - křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko - křesťanství, papežství a císařství - utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy) - Normané a jejich vliv na vývoj západní a jižní Evropy - počátky státních útvarů na našem území - český přemyslovský stát - islám a arabská říše; Al-Andalus - reconquista - boj o investituru - sexuální orientace - propaganda v kronikách, písemnictví, literatura, komunikace - vzdělanost a umění raného, vrcholného a pozdního středověku - okrajové skupiny ve středověku - šlechta - Rozvoj měst - postavení ženy a gender ve středověku - změny v zemědělství, vesnická kolonizace, pohyb a prostor - křížové výpravy - vznik jednotných států v západní Evropě - vývoj na Pyrenejském poloostrově - stoletá válka, její příčiny a důsledky - vývoj Svaté říše římské do nástupu Habsburků (1440) - český stát (období přemyslovského státu, lucemburská epocha, husitství, doba jagellonská) - kacířství, heretici a husitství - střední a východní Evropa ve 12.–15. stol. - zánik Byzantské říše

- Porozumí důsledkům zámořských objevů, které přinesly významné ekonomické a mocensko-politické změny. - Popíše klíčové rysy reformace a protireformace a vysvětlí jejich dopad na další vývoj Evropy i světa. - Posoudí postavení českého státu v rámci habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní podmínky. - Určí a zhodnotí hlavní myšlenky osvícenství a identifikuje jejich vliv na revoluce v 18. a 19. století. - Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, a uvede základní typy parlamentních systémů vlády. - Na konkrétních příkladech různých států ukáže, jak docházelo k postupnému rozkladu, zániku a proměnám stávajících systémů navzdory snahám mocenských struktur o jejich zachování. - Zhodnotí postavení menšin v daném období a prozkoumá počátky boje za občanská práva. - Porozumí národním emancipačním snahám a vzniku nacionalismu. - Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, a také rozpozná její ekologická rizika. - Určí hlavní příčiny nerovnoměrného vývoje Evropy a světa způsobené rozdílným tempem modernizace.	**Raný novověk** - renesance a humanismus Zámořské plavby - příčiny a význam Západní Evropa v 16. století -vyhlazení domorodých kmenů v Americe, šíření nemocí, zlato - vývoj v Nizozemí - španělské kolonie - náboženské války ve Francii Nástup Habsburků ve Španělsku - nástroje propagandy, písemnictví, „novověká média“, - postavení ženy v raném novověku - změna krajiny v raném novověku - České země v předbělohorském období **Třicetiletá válka** - rivalita a kooperace evropských velmocí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války Absolutismus a stavovství - absolutistické monarchie v Evropě - vzrůstající moc stavů - barokní kultura, politika a náboženství - migrace v raném novověku - osvícenství – myšlenky, principy, projevy, osobnosti - osvícenský absolutismus - anglická revoluce - parlamentarismus Velké revoluce - vznik USA - francouzská revoluce - Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu - vzestup a pád císařství - idea občanských svobod - krize Svaté aliance - **Utváření novodobých národních společností – Německo**, Itálie, české země, Slovensko - emancipační hnutí sociálních skupin, boj za práva žen, dělnická hnutí - Rok 1848 - proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou - průmyslová revoluce jako razantní zásah do krajiny a ekosystému - změny v sociální struktuře - novověké ekonomické teorie - pandemie, které vystřídaly mor - vzdělanost a umění - předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí - nástup Ruska jako evropské velmoci - USA – vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války - mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů

	- diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války
- popíše První světovou válku a doloží její sociální, ekonomické a politické důsledky - vyjmenuje příčiny a projevy politického a mocenského uspořádání světa, které vzniklo v důsledku oslabení tradičních evropských velmocí, vzestupu Spojených států a nastolení bolševické moci v Rusku - charakterizuje první Československou republiku a vysvětlí, jak světová hospodářská krize přispěla k vyhrocení politických problémů a k radikalizaci pravicových i levicových protidemokratických sil - určí základní znaky totalitních ideologií a porovná je se zásadami demokracie - vysvětlí příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnost potenciálních obětí jí čelit; popíše období tzv. druhé republiky - charakterizuje druhou světovou válku a zdokumentuje její sociální, hospodářské a politické důsledky - vysvětlí vznik bipolárního světa a jeho následný vývoj, popíše vojenská, politická a hospodářská uskupení a vzájemné vztahy mezi nimi - popíše nejvýznamnější konflikty - charakterizuje problémy vývoje západního a východního bloku - zhodnotí vzájemné vztahy mezi SSSR a USA - popíše situaci ve střední Evropě v druhé polovině 20. století - dokáže objasnit problémy v post koloniálních zemí, vysvětlí problematiku předního východu - rozumí postavení menšin a boje za občanská práva - popíše vývoj klimatu v průběhu 20. století a boj za lepší životní podmínky - vysvětlí rozpad bipolárního světa a následné pozvolné sjednocení Evropy na demokratických principech - porozumí základním problémům soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	**Moderní dějiny** **- První světová válka** - příčiny, průběh ve světě a na našem území - první odboj, vznik Československa a jiných nástupnických států - život za války a v zákopech - Versailleský systém – vznik, klady ale i jeho vnitřní rozpory - revoluce v Rusku - 1905, 1917 - upevňování bolševické moci - španělská chřipka - **Evropa a svět ve 30. letech** - ČSR v meziválečném období - světová hospodářská krize - Vzestup Adolfa Hitlera k moci a nástup totalitních ideologií - růst mezinárodního napětí - rozpad versailleského systému - mnichovská krize a její důsledky - druhá republika **- druhá světová válka** - protektorát Čechy a Morava - holocaust - československý odboj **- Evropa a svět po válce** - vznik supervelmocí - studená válka - vznik východního bloku, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, RVHP, Varšavská smlouva - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie - vývoj v ČSR 1945 – 1969 - životní podmínky na obou stranách železné opony - krize východního bloku - ČSR v období normalizace - konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael - dekolonizace, vznik třetího světa, modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě - hlavní ohniska konfliktů - pád komunistických režimů a jeho důsledky - obnovení demokracie a vznik ČSR - sjednocení Evropy - globální problémy světa - postavení menšin, žen a LGBTQ+ komunit - environmentální problémy dnešního světa - migrace

OBČANSKÁ NAUKA – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	OBČANSKÁ NAUKA
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	2 hodiny
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků. Vychovává žáky tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu. Učí žáky jednat uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Vede žáky k uvědomění své vlastní identity, dále ke kritickému myšlení, porozumění světu, ve kterém žijí. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu občanská nauka vede k tomu, aby žák:

- využíval svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního i sociálního charakteru,

- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů: z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film),

- formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické a etické otázky, náležitě je podložil argumenty, debatoval o nich s partnery

Směřování výuky v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí (afektivní cíle vzdělávání)

Z hlediska formování a posilování pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot předmět usiluje o to, aby žáci:

- jednali zodpovědně a přijímali zodpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žili čestně,
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody a zároveň usilovali o její zachování,
- zdokonalovali, preferovali demokratické hodnoty před nedemokratickými,
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek,
- nenechali se manipulovat,
- uznávali základní hodnotu = život,
- ctili identitu svou i jiných lidí,
- oprostili se od předsudků (intolerance, rasismus, nesnášenlivost – etnická, náboženská),
- si vážili hodnoty lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně,
- si kladli otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně odpovědi.

Strategie výuky, metody a formy

Výuka má být orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Občanská nauka vyučuje od 1. do 2. ročníku. V prvním ročníku je tento předmět dotován 2 vyučovacím hodinami, ve druhém ročníku hodinou týdně.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího a je založeno na kombinaci známek z písemných prací, ústního zkoušení, referátů, aktivit, skupinových prací. Hodnocení žáků by mělo být objektivní, měly by být zohledněny specifické potřeby žáků. Zohledňováni budou žáci se specifickými poruchami učení.

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – Prolíná se všemi vyučovacími hodinami v různé míře. Žáci jsou vedeni k otevřené diskusi o ožehavých společenských problémech (rasismus, sociální otázky apod.), ke schopnosti vyslechnout a tolerantně přijímat stanoviska druhých, ale také umění obhájit menšinový názor. Předmět učí žáky sledovat aktuální společenské dění; hlubší poznání principů a hodnot dneška dále formuje aktivní postoj žáků k demokratickým zásadám.

Občan a životní prostředí – Uplatňuje se zejména při učivu o globálních problémech světa, globalizaci, ale také v psychologické části se žáci seznámí s vlivem člověka na životní prostředí a naopak.

Člověk a svět práce – Zaměřuje se zejména na potřebu celoživotního vzdělávání. Učí žáky orientovat se na trhu práce (nabídka, poptávka) a vyhledávat pro ně vhodnou práci.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají internet k získávání aktuálních informací nejen z domova, ale také ze světa, zpracovávají referáty.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Využití klíčových a odborných kompetencí

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení
- výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní

specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat
- k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Mezipředmětové vztahy, jiné aktivity

Téma Člověk a hospodářství se odráží také v předmětu Ekonomika a sociální politika. V závislosti na časových a provozních podmínkách žáci mohou navštívit řadu besed a přednášek, které se vztahují k jednotlivým oblastem vyučovacího předmětu. Přednášky se také týkají prevence sociálně patologických jevů.

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	4 hodiny
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Cíle přírodovědného vzdělávání:

Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky:
- **Využívat přírodovědné poznatky** v profesním i občanském životě.
- **Rozvíjet schopnost klást otázky** o světě a hledat na ně důkazně podložené odpovědi.
- **Pozorovat a analyzovat přírodní jevy**, provádět jednoduché experimenty a měření.
- **Rozvíjet kritické myšlení**, schopnost logické analýzy a řešení problémů.
- **Chápat ekologické souvislosti** a zodpovědně přistupovat k ochraně životního prostředí.

Klíčové kompetence:
- **Kompetence k učení**:
  - Žáci efektivně získávají a vyhledávají informace z různých zdrojů, používají **Microsoft Word**, **Excel**, **PowerPoint** pro zpracování úkolů a projektů.
  - Učitelé využívají **Microsoft Teams** nebo **OneNote** pro sdílení studijních materiálů a poznámek.
- **Kompetence k řešení problémů**:
  - Žáci analyzují problémy, řeší úkoly s využitím nástrojů jako například **Google, Edge** pro výpočty apod.

- **Kompetence komunikativní**:
  - Používají **Microsoft Teams** pro týmovou komunikaci a spolupráci, prezentují své projekty v **PowerPointu**, vedou diskuse na odborná témata.
- **Kompetence pracovní**:
  - Praktické experimenty a úkoly, jako je zpracování dat pomocí např. **Google, Edge** nebo psaní laboratorních protokolů ve **Wordu**.
- **Kompetence sociální a personální**:
  - Žáci spolupracují na projektech v týmech, používají **Teams** k organizaci projektových týmů a plánování.

Charakteristika učiva podle předmětů:

1. Fyzika (1. ročník, 1. pololetí)
   - Základní fyzikální veličiny (délka, hmotnost, čas, teplota, síla).
   - Částicová stavba látek (atomy, molekuly, stavba hmoty).
   - Teplo a tepelné jevy (tepelná roztažnost, přenos tepla – vedení, proudění, záření).
   - Pohyb těles (rovnoměrný pohyb – výpočet s, v, t; zrychlený pohyb – v, a, s; volný pád).
   - Newtonovy zákony, mechanická práce, výkon, energie (Ek, Ep).
   - Elektrický proud v kovech, Ohmův zákon, zdroje napětí.
2. Chemie (1. ročník, 2. pololetí)
   - Stavba atomu (protony, neutrony, elektrony).
   - Periodická soustava prvků.
   - Výpočty v chemii (relativní molekulová hmotnost, látkové množství, molová hmotnost).
   - Vlastnosti kovů, polokovů a nekovů.
   - Voda, vzduch, vodík, kyslík – jejich vlastnosti a využití.
3. Biologie a ekologie (2. ročník)
   - Vznik a vývoj života na Zemi.
   - Vlastnosti živých soustav (typy buněk, dědičnost a proměnlivost).
   - Zdraví a nemoc, základy genetiky.
   - Ekologické pojmy (koloběh látek, tok energie, vztahy mezi organismy).
   - Ochrana přírody (dopady činností člověka na životní prostředí, globální problémy, odpady, ochrana krajiny).

Hodnocení výsledků žáků:

1. **Formativní hodnocení**:
   - Průběžné hodnocení zapojení žáků do hodin, kvízů a testů v **Microsoft Forms**.
   - Používání nástrojů jako **OneNote** pro zadávání a odevzdávání úkolů.
2. **Sumativní hodnocení**:
   - Testy a úkoly v každém pololetí.
   - Projektové práce na zadaná témata (např. ochrana životního prostředí).
   - Praktické úkoly a experimenty s měřením a zpracováním dat.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. **Rozvoj samostatnosti a odpovědnosti žáků**:
   - Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací a kritickému myšlení. Učitelé vytvářejí úkoly, které podporují individuální zpracování témat a projektů.

- **Teams** se využívají pro zadání týmových projektů, kde žáci musí rozdělit úkoly, komunikovat a spolupracovat.

2. **Motivace a zapojení do praktických činností**:
   - Žáci jsou povzbuzováni k účasti na experimentálních činnostech a k využití přírodovědných poznatků ve svém životě. Nástroje jako **Excel** slouží k vyhodnocování dat z experimentů.
3. **Individuální přístup**:
   - Učitelé přizpůsobují výuku potřebám žáků, například pomocí individualizace obsahu v **OneNote**, který umožňuje diferenciaci úkolů.
4. **Podpora a rozvoj digitální gramotnosti**:
   - Využívání **WordWall**, **Googlu, Wordu**, **Excelu**, **Teams, PowerPointu** apod. umožňuje žákům získat digitální dovednosti, které využijí v profesním i osobním životě.

Práce s žáky se SVP a nadanými žáky:

- **Žáci se SVP**:
  1. Individuální plány přizpůsobené potřebám žáků, zajištění dostupnosti studijních materiálů (zjednodušené zadání, práce s digitálními pomůckami).
  2. Použití nástrojů jako např. **Microsoft Teams** pro zpřístupnění studijních materiálů.
- **Nadaní žáci**:
  1. Rozšiřující úkoly zaměřené na propojení přírodních věd s reálnými problémy.
  2. Možná podpora účasti na soutěžích a dalších aktivitách.
  3. Mentoring: možnost vedení a konzultace s odborníky v oboru pro rozvoj talentu.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

- **Člověk a příroda**:
  1. Žáci získávají povědomí o ekologických problémech a principech udržitelného rozvoje.
- **Člověk a digitální svět**:
  1. Používání nástrojů **Microsoft 365** pro zpracování úkolů, komunikaci a prezentaci výsledků.
- **Občan v demokratické společnosti**:
  1. Diskuse o odpovědnosti občana za ochranu životního prostředí a roli vědy v demokratickém rozhodování.

MATEMATIKA– pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	MATEMATIKA
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	7 hodin
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Charakteristika a cíle předmětu Matematika

Předmět matematika se zaměřuje na výchovu samostatného a přemýšlivého člověka, schopného efektivně využívat matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě, v odborném vzdělávání i při řešení problémů v reálných situacích. Důraz je kladen na orientaci v digitálním prostředí a bezpečné, sebejisté a kritické využívání digitálních technologií.

Cíle vzdělávání:
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali matematické vědomosti a dovednosti při řešení praktických úloh a běžných situací;
- aplikovali matematické poznatky v odborných předmětech a reálném životě;
- byli schopni analyzovat problémy, diskutovat o výsledcích a navrhovat možná řešení;
- četli a interpretovali matematické texty, grafy, diagramy, tabulky a internetové zdroje;
- používali matematické pomůcky, jako jsou kalkulačky, rýsovací potřeby, odborná literatura nebo digitální aplikace;
- rozvíjeli pozitivní vztah k matematice a zájem o její aplikace;
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání;
- posilovali svou sebedůvěru, preciznost a kritický přístup k hodnocení vlastní práce.

1. ročník – denní studium
Vzdělávací cíle:

- Zvládnutí základních pojmů týkajících se roviny a geometrických útvarů.
- Rozvoj prostorové představivosti a aplikace matematických znalostí do praktických situací.
- Schopnost provádět odhady výsledků a orientace v jejich řádech.

Výsledky vzdělávání a učivo:
1. Operace s čísly
Žák:

- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel;
- používá různé zápisy reálných čísel a pracuje s absolutní hodnotou;
- zapisuje a znázorňuje intervaly, provádí operace s intervaly;
- řeší úlohy s využitím procentového počtu;
- provádí operace s mocninami a odmocninami, pracuje s výrazy obsahujícími proměnné.

Učivo:

- Číselné obory, vlastnosti reálných čísel;
- Absolutní hodnota, intervaly, procentový počet;
- Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny.

2. Planimetrie
Žák:

- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů;
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách;
- určuje obvod a obsah rovinných obrazců.

Učivo:

- Základní planimetrické pojmy a vztahy;
- Shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty;
- Rovinné obrazce – vlastnosti, obvody, obsahy.

Výuka rozvíjí logické myšlení, propojuje teoretické znalosti s praktickými úlohami a buduje základy pro vyšší ročníky.

2. ročník – denní studium
Vzdělávací cíle:

- Aplikace základních znalostí z 1. ročníku na nové oblasti matematiky.
- Schopnost orientace v grafech funkcí a analýza jejich vlastností.
- Pochopení a aplikace základů goniometrie a trigonometrie.

Výsledky vzdělávání a učivo:
1. Funkce a její průběh
Žák:

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí vlastnosti;
- pracuje s definičním oborem a oborem hodnot funkcí;

- převádí reálné situace do matematických modelů.

Učivo:

- Pojem funkce, grafy funkcí, vlastnosti funkcí;
- Lineární, kvadratické, exponenciální a logaritmické funkce.

2. Goniometrie a trigonometrie

Žák:

- znázorní goniometrické funkce a řeší jednoduché goniometrické rovnice;
- aplikuje trigonometrické věty při řešení rovinných útvarů.

Učivo:

- Goniometrické funkce, orientovaný úhel, pravoúhlý trojúhelník;
- Věta sinová a kosinová, goniometrické rovnice.

Poznámka:

Důraz je kladen na propojení teorie s praktickými aplikacemi a na rozvoj analytického myšlení.

3. ročník – denní studium

Vzdělávací cíle:

- Zvládnutí stereometrie a prostorové geometrie.
- Aplikace finanční matematiky pro orientaci v tržních mechanismech.
- Propojení matematických znalostí s odborným vzděláváním.

Výsledky vzdělávání a učivo:

1. Stereometrie

Žák:

- určuje vzájemnou polohu přímek a rovin, odchylky a vzdálenosti bodů a rovin;
- počítá povrch a objem základních těles.

Učivo:

- Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru;
- Tělesa – povrch a objem.

2. Finanční matematika

Žák:

- provádí výpočty finančních operací a orientuje se v pojmech finanční matematiky.

Učivo:

- Aritmetická a geometrická posloupnost;
- Jednoduché výpočty finančních operací.

4. ročník – denní studium

Vzdělávací cíle:

- Aplikace matematiky v každodenním životě.
- Systematizace znalostí a příprava na jejich propojení s praxí.

Výsledky vzdělávání a učivo:

1. Kombinatorika a pravděpodobnost

Žák:

- určuje počet variací, permutací a kombinací bez opakování;
- počítá pravděpodobnost náhodných jevů.

Učivo:

- Variace, permutace, kombinace;
- Pravděpodobnost náhodného jevu.

2. Statistika

Žák:

- sestavuje, čte a vyhodnocuje tabulky, diagramy a grafy;
- užívá pojmy jako četnost, variační rozpětí.

Učivo:

- Statistický soubor, tabulky, grafy, variační rozpětí.

Speciální vzdělávací potřeby
Žáci se SVP:

- Individuální přístup dle IVP, spolupráce s poradenským zařízením a rodiči.

Nadaní žáci:

- Rozšiřující úlohy a podpora spolupráce se slabšími spolužáky.

Hodnocení výsledků:

- Průběžné písemné práce, pololetní testy, hodnocení práce v hodinách.

Pomůcky:
Učebnice, kalkulačky, rýsovací pomůcky, modely, digitální aplikace.
Rozšiřující vzdělávání:
Použití matematiky v reálných situacích, využití digitálních nástrojů a AI.

Portfolio cílů do roku 2028:

- Posilování matematické gramotnosti;
- Podpora analytického myšlení;
- Propojení matematiky s praxí a příprava na profesní uplatnění.

Rozšiřující vzdělávání:
Použití matematiky v praktickém životě, používání AI

Literatura, prameny:
Sbírka úloh z matematiky pro SOU a SOŠ, Hudcová, Kubičíková, Prometheus
Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium, Hudcová, Kubičíková, Prometheus

Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a studijní obory SOU I. a II. část, Prometheus
Používání YouTube videí Marek Valášek
Používání aplikací Word Wall a další online aplikace k procvičování
Používání aplikací videí ISIBALO

ESTETICKÁ VÝCHOVA – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	ESTETICKÁ VÝCHOVA
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	4 hodiny
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Cíle vyučovacího předmětu

- Rozvíjet estetické cítění, kulturní orientaci a tvořivost žáků.
- Seznámit žáky s vývojem umění v českém a světovém kontextu.
- Vést žáky k vlastní tvorbě a sebereflexi.
- Podporovat pozitivní vztah ke kulturním hodnotám a jejich ochraně.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Výklad a besedy o dějinách umění, práce s ukázkami (tištěnými i digitálními).

- Praktická tvorba (kresba, malba, grafické a kombinované techniky, multimédia).
- Propojení teorie a praxe prostřednictvím tvořivých zadání.
- Prezentace a hodnocení vlastní tvorby, podpora sebehodnocení.

Charakteristika učiva

Výuka zahrnuje **dějiny umění a kultury** (pravěk až 20. století), **architekturu, sochařství, malířství, grafiku**, společenskou kulturu, kulturní instituce, lidové a užité umění. Nedílnou součástí jsou praktické **výtvarné a tvořivé činnosti** s využitím tradičních i moderních technik včetně multimédií.

Klíčové kompetence

- **K učení:** práce s informacemi, efektivní vyhledávání, porozumění výkladu, využití zdrojů.
- **Komunikativní:** schopnost interpretace uměleckého díla, prezentace vlastních záměrů.
- **K řešení problémů:** kreativní využití technik, sebereflexe, hledání vlastních řešení.
- **Digitální:** využití multimédií, digitální grafiky a online zdrojů.

Průřezová témata

- **Člověk a životní prostředí:** ochrana kulturních památek.
- **Člověk a svět práce:** adaptace na kulturní požadavky trhu práce.
- **Občan v demokratické společnosti:** práce s informacemi, rozvoj komunikace.
- **Člověk a digitální svět:** využití digitálních technologií k tvorbě i prezentaci.

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- charakterizuje umělecké směry a období,
- zařadí významná díla do kulturního a historického kontextu,
- hodnotí význam autorů a děl,
- vyjádří vlastní estetické prožitky,
- tvořivě využívá různé výtvarné techniky,
- respektuje BOZP při práci s materiály.

Učivo

- **Dějiny umění a kultury** – pravěk až 20. století, architektura, sochařství, malířství, grafika.
- **Společenská kultura** – kulturní instituce, společenské normy, užité umění, lidové umění.
- **Výtvarné a tvořivé činnosti** – kresba, malba, teorie barev, kombinované techniky, multimédia.

Hodinová dotace

- **2 hodiny týdně** v 1. a 2. ročníku.

JAZYKOVÁ KULTURA – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	JAZYKOVÁ KULTURA
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	1 hodina
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Cíle vyučovacího předmětu

- Vést žáky ke kultivovanému ústnímu a písemnému projevu.
- Rozvíjet schopnost práce s textem a stylistické dovednosti.
- Naučit žáky správně používat odbornou terminologii.
- Podporovat jasnou formulaci myšlenek a argumentaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Procvičování pravopisu, stylistiky a slovní zásoby.
- Práce s odborným textem (shrnutí, anotace, referáty).
- Řečnická cvičení, prezentace, diskuse.
- Propojování jazykových dovedností s estetickými činnostmi.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na **jazykovou normu, ortoepii, pravopis, stylistiku, funkční styly** a práci s odbornými texty. Součástí je praktické procvičování prostřednictvím řečnických a prezentačních aktivit.

Klíčové kompetence

- **K učení:** samostatné studium, práce s informacemi, analytické čtení.
- **Komunikativní:** kultivovaný mluvený i psaný projev, schopnost prezentace.
- **K řešení problémů:** práce s úkolem, hledání variant řešení, sebereflexe.
- **Digitální:** využití IT při psaní a prezentacích.

Průřezová témata

- **Občan v demokratické společnosti:** rozvoj komunikace a argumentace.
- **Člověk a digitální svět:** využití digitálních technologií k prezentaci a tvorbě textů.

Výsledky vzdělávání a kompetence

Žák:

- dodržuje ortoepické a pravopisné normy,
- tvoří kultivované texty (shrnutí, referát, anotace),
- rozlišuje funkční styly,
- používá odbornou terminologii,
- zvládá prezentaci a diskusi.

Učivo

- zvukové prostředky jazyka, ortoepie,
- hlavní principy pravopisu,
- tvoření slov, slovní zásoba,

- stylistické rozvrstvení a funkční styly,
- odborná terminologie,
- řečnická cvičení, referáty, prezentace, psaní textů.

Hodinová dotace

- **1 hodina týdně** v 1. ročníku.

TĚLESNÁ VÝCHOVA– pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	6 hodin
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova vychází z RVP konkrétně z oblasti Vzdělávání pro zdraví, jejímž cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Předmět Tělesná výchova je zaměřen na rozvoj fyzické, mentální a sociální kondice žáků. Cílem je, aby si žáci osvojili trvalý pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, které přispívají k jejich zdraví. Žáci si rozvíjejí své pohybové schopnosti, učí se zvládat a využívat různé pohybové dovednosti. Kromě toho se učí přebírat různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, spravedlnost, odvahu, organizační schopnosti a zodpovědnost.

Tělesná výchova dává žákům příležitost lépe porozumět svým tělesným možnostem a uvědomit si, jak jejich fyzická aktivita ovlivňuje jejich kondici a zdraví. Součástí tělesné výchovy je také výchova ke zdraví, která má především praktický charakter, ale zahrnuje i teoretické znalosti, jako je první pomoc, reakce na mimořádné situace, základy fyziologie člověka a anatomie.

Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících dvě hodiny týdně. V závislosti na možnostech školy může být součástí výuky i týdenní lyžařský nebo snowboardový kurz a sportovně-turistický kurz.

Kompetence k učení
Žáci pochopí nutnost péče o zdraví (příprava organismu na pohybovou aktivitu atp.)
Žáci porozumí poznatkům o fyziologii a anatomii člověka, sami se naučí vyhledávat nové poznatky a využívat k tomu relevantní zdroje
Žák samostatně posoudí svůj progres v učení.

Kompetence k řešení problému
Žáci motivování vhodnou pohybovou aktivitou budou vedeni k tvořivému myšlení a k řešení problémů.

Kompetence komunikativní
Žáci budou vedeni v rámci různých pohybových soutěží k přátelské komunikaci a dodržování fair-play

Kompetence sociální a personální

Žáci a učitelé se budou vzájemně podílet na příznivém klimatu v rámci kolektivu třídy. Žáci budou vedeni k vzájemné toleranci a úctě a společné radosti z dosažených sportovních výsledků. V rámci vhodně vybraných sportovních aktivit budou žáci vedení k vzájemné pomoci a spolupráci.

Kompetence občanské
Žáci se naučí respektovat ostatní, nebudou jim tolerovány patologické projevy chování, budou vedení k osvojování si občanských ctností a dodržování fair-play pravidel, naučí se racionálně jednat v situacích

osobního a veřejného ohrožení, naučí se vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit

Digitální kompetence
Žáci se naučí využívat digitální nástroje k zlepšení svého výkonu a k vyhledávání informací. U žáků bude rozvíjeno kritické posuzování informací v mediálním prostoru.

Člověk a životní prostředí
Žáci zažijí outdoorové aktivity, které podpoří jejich pohyb na čerstvém vzduchu a zároveň posílí vztah žáků k přírodě. Žáci budou seznámení s důležitosti udržitelného chování při venkovním sportování a budou vedeni k respektování přírodního prostředí. Žák porozumí vlivům přírodního prostředí na jeho život a zdraví.

Člověk v demokratické společnosti
Žák se dokáže orientovat v mediálním prostoru a kriticky hodnotit informace, které jsou v něm obsazené.

Informační a komunikační technologie
Žáci jsou vedeni, aby uměli získávat vhodné informace pomocí informačních a komunikačních technologií a získané informace vyhodnotit a využít k řešení problémů.

Práce se žáky se SVP
Se žáky se SVP bude škola pracovat dle pokynů PPP.

Hodnocení
Hodnocení bude vycházet z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Stěžejním je hodnocení žáků z hlediska jejich přístupu k předmětu, aktivitě v rámci jednotlivých činností a individuální změny.

Žák:	**Učivo:**
Porozumí významu tělocvičným pojmům a základním povelům. Prokáže dovednost poskytnutí první pomoci sobě a jiným.	Pořadová cvičení, první pomoc – zlomeniny, zástava dechu, krvácení, srdeční zástava, bezvědomí, otravy, tepelná poškození, mdloby, poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život, obvazová technika, teoretické poznatky

Umí využít různé pohybové aktivity pro komplexní tělesnou přípravu a zlepšení fyzické kondice. Dokáže správně rozpoznat vybavení potřebné pro různé atletické disciplíny. Ovládá správnou techniku běhu a startu pro různé běžecké disciplíny. Dosahuje požadované úrovně rychlosti a vytrvalosti na měřených tratích. Umí spojit rozběh s odrazem. Zná bezpečnostní pravidla pro různé atletické disciplíny.	**Atletika** Běžecká abeceda rovinky skok daleký hod granátem, běhy v terénu od 12 do 20 minut sprinty od 30 m do 100 m posilovna
Má přehled o rozdílu mezi férovým jednáním a nesportovním chováním. Zná základní pravidla pro různé sportovní hry. Rozpozná správné vybavení pro jednotlivé sportovní hry. Ovládá herní techniky pro konkrétní sportovní hry. Zná bezpečnostní pravidla pro různé sportovní hry. Vyzná se v zásadách zdravého stravování a v alternativních výživových směrech.	**Sportovní hry** význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel) základní pravidla osvojovaných sportovních her specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách **Basketbal** herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu) střelba jednoruč i obouruč z místa rozskok, vhazování **Florbal** přihrávky a přijímání míčku v pohybu přihrávky na hráče v pohybu střelba **Fotbal** vedení míče, zpracování míče, různé druhy přihrávek, střelba z místa, po přihrávce, herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru a orientace v prostoru Útočné herní kombinace základy herních rozestavení hra **Házená** herní činnosti jednotlivce - driblink, přihrávky, střelba uvolňování s míčem i bez míče herní kombinace založené na přihrávce

	hra **Netradiční pohybové hry** ringo lakros frisbee
Ví, jak správně držet tělo a dokáže rozpoznat správné i nesprávné držení vlastního těla. Chápe význam protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla. Správně provádí kotoul vpřed a vzad a dokáže použít různé varianty těchto cviků, jako je kotoul letmo a roznožmo. Umí technicky správně provést stoj na rukou u stěny, v rohu nebo ve volném prostoru s pomocí. Ovládá základní pohyby pro přemet stranou. Dokáže provést přeskok přes zvýšené nářadí s pomocí odrazového můstku. Rozpozná správné způsoby asistence spolužákům při cvičení sportovní gymnastiky. Při cvičení na kruzích správně drží tělo a provádí cviky. Chápe důležitost zdravého životního stylu.	**Gymnastika** akrobacie (kotoulové řady, skoky poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou) šplh (tyč, lano) cvičení s náčiním (švihadlo) rytmická gymnastika, aerobik, kruhy, tanec, zásady zdravého životního stylu a stravovací návyky, moderní formy posilování /overbal, pilates, velké míče/.
Prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy, porovnává své výsledky z fyzických testů se svými výsledky z minulých let upravuje si vlastní pohybový režim vzhledem k výsledkům testované dovednosti.	**Testování tělesné zdatnosti** Vstupní motorické testy, silový víceboj.
Dokáže posoudit technický stav lyžařské výzbroje a výstroje - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, - dovede provést základní údržbu lyžařské výzbroje, - prokáže znalost manipulace (přenesení a nazouvání) s výzbrojí, - prokáže znalost pohybu s lyžemi po svahu a zabrzdění na místě, - dovede bezpečně nastoupit a vystoupit z tažného zařízení, - provede základní prvky carvingu, - zvládne bezpečnou jízdu na lyžích v jiném terénu než na sjezdovce (hluboký sníh, těžký sníh, terénní nerovnosti), dovede se orientovat v horském prostředí.	**Lyžařský výcvik** Základy sjezdového lyžování (pro zájemce), základy jízdy na snowboardu (pro zájemce), základní prvky carvingu (pro zájemce), zásady chování při pobytu v horském prostředí.
Dovede správně používat posilovací stroje posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) Porozumí důležitosti základních protahovacích cviků a naučí se je používat v osobním životě	**Kondiční posilování** znalost posilovacích strojů posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) kompenzační cvičení

Zkvalitní své nervosvalové funkce Zlepší svou koordinaci Rozšíří variability pohybu	**Kondiční cvičení s balonem** propínání nohou vleže motýl střídavé zdvihy tricepsové zdvihy napínání tricepsů v kleku půlkruh vleže zdvihy pánve, nůžky strečink
Ovládá základní prvky sebeobrany Pozná ukazatele tělesné zdatnosti Používá základní pádovou techniku Porozumí následkům bojových činností a jejich zneužití	**Úpoly** - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení
Zná pravidla silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu, - zná základní pravidla manipulace s lodí, pohybu na klidné a tekoucí vodě, - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry), chová se v přírodě ekologicky, respektuje příkazy ochránců přírody	**Turistika** – poznávací výjezd - Pěší turistika, orientace v krajině, - cykloturistika (pro zájemce), - vodní turistika (pro zájemce), - základy horolezectví (pro zájemce), - hry v terénu, - netradiční hry, - ekologické chování, výzbroj a výstroj,

INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA– pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	6 hodin
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Cíle IVT vzdělávání

Cílem vzdělávání v předmětu Informační a výpočetní technika je poskytnout žákům základní znalosti a dovednosti v oblasti informačních technologií, které jsou nezbytné pro jejich profesní život. Žáci se naučí efektivně používat různé digitální nástroje pro komunikaci, analýzu dat a prezentaci informací, a to s důrazem na etické využívání technologií a ochranu soukromí v digitálním světě.

Klíčové kompetence

1. **Kompetence k učení**
    - Žáci se učí využívat moderní digitální nástroje k efektivnímu učení a tvorbě vlastních materiálů.

2. **Kompetence k řešení problémů**
    - Žáci se učí kriticky hodnotit a řešit problémy prostřednictvím digitálních technologií.
3. **Kompetence komunikativní**
    - Žáci se učí komunikovat efektivně prostřednictvím elektronických prostředků (např. e-mail, prezentace).
4. **Kompetence sociální a personální**
    - Žáci rozvíjejí dovednosti pro týmovou spolupráci a respekt k ostatním.
5. **Kompetence pracovní**
    - Žáci se učí aplikovat digitální technologie ve svém profesním a osobním životě.

Charakteristika učiva předmětu

1. Ročník: Základy práce s počítačem, umělá inteligence a bezpečnost (1 hodina týdně)
- Klávesnice, myš a základní periferní zařízení
- Úvod do Windows
- Práce se souborovým manažerem
- Periferie a jejich nastavení
- Ochrana autorských práv a digitální obsah
- Kybernetická bezpečnost a bezpečnostní pravidla při používání PC
- QR kódy a jejich využití
- Základy umělé inteligence (AI)
    - Pojem a příklady využití (např. chatboti, rozpoznávání hlasu).
    - Praktické využití AI, například pomocí Microsoft AI tools (Copilot), ChatGPT.
    - Etické otázky související s AI.

2. Ročník: Komunikace, práce s e-mailem a internetové služby (1 hodina týdně)
- Microsoft Outlook a správa elektronické pošty
- Principy fungování sítí
- Internetové služby a informační zdroje
- Zásady bezpečného používání internetu
- Microsoft PowerPoint – tvorba prezentací

3. Ročník: Pokročilé nástroje pro tvorbu dokumentů a datovou analýzu (2 hodiny týdně)
- Microsoft Word
- Microsoft Excel

4. Ročník: Grafika, webové technologie a 3D tisk (2 hodiny týdně)
- Rastrová grafika a úprava fotografií
- Úvod do HTML a CSS
- Úvod do 3D tisku
- Práce s 3D modelovacími nástroji.
    - Příprava modelů pro 3D tisk

Hodnocení výsledků žáků

1. **Průběžné hodnocení**
    - Pravidelné hodnocení práce žáků na úlohách a projektech.
2. **Projekty a prezentace**
    - Hodnocení závěrečných projektů na konci každého ročníku.
3. **Samostatnost a aktivita**
    - Důraz na samostatnost při řešení úkolů a aktivní účast na hodinách.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. **Praktické zaměření výuky**

- Výuka je orientována na praktické aplikace a projekty.

2. **Inkluze integrovaných žáků**
   - Individualizace úloh a úprava zadání pro integrované žáky.
3. **Podpora mimořádně nadaných žáků**
   - Rozšiřující úkoly a možnost zapojení do soutěží.
4. **Kooperativní učení**
   - Práce ve skupinách na projektech a prezentacích.
5. **Diferencovaná výuka**
   - Upravování náročnosti úkolů podle schopností žáků, využívání různých metod a strategií, které vyhovují individuálním potřebám.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

1. **Člověk a digitální svět**
   - Žáci se učí používat digitální technologie a hodnotit jejich vliv na společnost.
2. **Občan v demokratické společnosti**
   - Důraz na etické využívání technologií a ochranu práv.
3. **Environmentální výchova**
   - Použití technologií šetrných k životnímu prostředí a zodpovědný přístup k využívání zdrojů.

EKONOMIKA A SOCIÁLNÍ POLITIKA – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	EKONOMIKA A SOCIÁLNÍ POLITIKA
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	3 hodiny
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Cíle vyučovacího předmětu:

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, spolu s ostatními předměty (účetnictví, právo) je základem odborného vzdělávání učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání, předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, marketingu a managementu, prodejní činnosti, financování podniku, finančním trhu, hospodářské politice a místě národního hospodářství ve světové ekonomice. Předmět zahrnuje i učivo z oblasti veřejných financí a účetnictví, rovněž se zabývá otázkami sociální politiky. V souladu s RVP se učivo sociální politiky prolíná s odborným předmětem veřejná správa.

Charakteristika učiva:

Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobé povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Pojetí výuky:

V hodinách ekonomiky budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad navazující na texty učebnice Ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy (autor: Petr Klínský, Otto Münch), Sociální politika (autor: Ivana Dukova, Martin Duka, Ivanka Kohutová),
- referáty, při jejich zpracování využívají studenti odbornou literaturu, případně internet,
- ve vhodných tematických celcích konkrétní příklady z reálné praxe,

- využití prostředků výpočetní techniky – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím internetu a jejich aplikace při řešení úkolů, při zpracování informací se využívá vhodný software (EXCEL, WORD, PowerPoint),
- diskuse k jednotlivým tématům s využitím znalostí studentů z běžného života, - samostatná, popř. skupinová práce,
- dle možností exkurze a přednášky odborníků z praxe (např. pracovníků bank, pojišťoven apod.),
- uplatňování a využívání mezipředmětových vztahů

Hodnocení předmětu:

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska odborného
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně
- znají souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky
- jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného
- dbají na jazykovou stránku
- pracují samostatně i týmově

Ostatní hodnocení:

- vypracovávají a přednášejí referáty na dané téma
- pracují s internetem.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

• komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

• stát, politický systém, politika

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce
- pracovní poměr, pracovní smlouva, mzda, její složky a výpočet
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a
- zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací, žák by měl být schopen efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat

Člověk a životní prostředí

Téma přispívá k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti – jednat hospodárně a adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i aplikuje základní pojmy na

příkladech z běžného života: dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb, uvádí příklady uspokojování potřeb pomocí statků a služeb.

Mezipředmětové vztahy:

Účetnictví, matematika, písemná a elektronická komunikace, veřejná správa, praxe

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence:

Žáci by měli být schopni:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná a odborná témata a různé pracovní materiály
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální kompetence:

žáci by měli být schopni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence:

žáci by měli být schopni:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů

Kompetence řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Žáci by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení
- problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různě metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody, techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

žáci by měli být schopni:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím informačních a komunikačních technologií

Kompetence k pracovnímu uplatnění

žáci by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady, být připraveni přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Občanské kompetence

Předmět ekonomika rozvíjí zejména:

- odpovědné, samostatné, aktivní, iniciativní jednání
- dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práv a osobnosti jiných lidí
- jednání v souladu s morálními principy, uplatňování demokratického přístupu
- zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě
- chápání významu životního prostředí
- umění myslet kriticky, tvorba vlastního úsudku, schopnost diskuse s jinými lidmi

Digitální kompetence

- Formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí.
- Analyzovat, porovnávat a kriticky hodnotit důvěryhodnost a spolehlivost zdrojů dat, informací a digitálního obsahu. Analyzovat, interpretovat a kriticky vyhodnocovat data, informace a digitální obsah.
- Sdílet data, informace a digitální obsah s ostatními pomocí vhodných digitálních technologií. Dokázat zprostředkovat či sdílet data a informace, znát způsoby odkazování.
- Respektovat normy chování při používání digitálních technologií a interagování v digitálním prostředí.
- Vytvářet a upravovat digitální obsah. Integrovat informace a do stávajícího digitálního obsahu přepracovat a zlepšovat předchozí informace a obsah, generovat nové poznatky, ctít autorské právo a licence,

- Chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí. Chránit fyzické a psychické zdraví a být si vědom významu digitálních technologií pro zabezpečení sociální pohody a sociálního začleňování. Být si vědom vlivu digitálních technologií a jejich využívání na životní prostředí.
- Vyhnout se zdravotním rizikům a ohrožení tělesné a duševní pohody při používání digitálních technologií. Chránit sebe a ostatní před možnými hrozbami v digitálním prostředí.

3. ROČNÍK

Žák: - používá základní ekonomické pojmy - orientuje se ve fungování tržního mechanismu - uvádí příklady uspokojování potřeb pomocí statků a služeb **- popíše teorii motivace** - dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, cenu, trh - sestaví graf nabídky, poptávky rovnovážné ceny - rozlišuje náklady, výnosy, zisk, ztráta - vypočítá jednoduchý výsledek hospodaření	**Podstata fungování tržní ekonomiky** Základní ekonomické pojmy: potřeby, statky, služby, životní úroveň Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena Maslowova pyramida potřeb náklady, výnosy, zisk, ztráta výsledek hospodaření podniku
- vymezí pojem podnikání a stručně charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání s pomocí zákona o obchodních korporacích - porovná výhody a nevýhody jednotlivých forem obchodních společností - charakterizuje základní znaky v.o.s. - charakterizuje základní znaky k.s. - charakterizuje základní znaky s.r.o. - charakterizuje základní znaky a.s. - charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živností, druhy živností - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - odlišuje ziskové a neziskové organizace - popíše možnosti zániku podniku - charakterizuje základní znaky družstva	**Podnikání jako základ tržní ekonomiky** podnikání, právní formy podnikání veřejná obchodní společnost komanditní společnost společnost s ručením omezeným akciová společnost živností podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele neziskové instituce zánik korporace družstvo

- vysvětlí pojem management - dokáže vysvětlit rozdíl mezi třemi úrovněmi managementu - zná jednotlivé funkce managementu - objasní rizika, která jsou spojena s rozhodováním - chápe význam strategických plánů pro podnik - posoudí význam operativního plánování - charakterizuje jednotlivé typy organizačních struktur - vysvětlí úlohu vedení v motivaci a řízení lidí - rozlišuje styly vedení lidí - rozumí významu kontroly pro efektivní řízení a rozvoj organizace vysvětlí základní **nástroje motivace** v pracovním prostředí	**Management** základní pojmy úrovně managementu rozhodování plánování organizování vedení kontrolování motivování
- popíše druhy oběžného majetku -rozlišuje oběžný a dlouhodobý majetek - rozumí postupu pořízení dlouhodobého majetku - chápe princip odepisování účetních odpisu dlouhodobého majetku - vysvětlí způsoby vyřazení dlouhodobého majetku	**Oběžný a dlouhodobý majetek** oběžný majetek a dlouhodobý majetek investice odpisy dlouhodobého majetku vyřazení dlouhodobého majetku
- vysvětlí význam pojmu **práce** a **kvalifikace** - definuje pojem mzda a její základní složky - rozumí mzdovým předpisům - umí provést výpočet čisté mzdy - správně vypočítá **odvody na sociální a zdravotní pojištění** pro zaměstnance i zaměstnavatele na základě platných zákonných sazeb - zná klíčové instituce odpovědné za správu mezd a odvodů, jako jsou Česká správa sociálního zabezpečení (ČSSZ), zdravotní pojišťovny a finanční úřady - orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru - popíše podstatné a ostatní náležitosti smlouvy - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	**Zaměstnanci a mzdy** práce, kvalifikace mzda, složky mzdy mzdové předpisy odvody z mezd, daně z příjmů zdravotní pojištění, sociální pojištění Správa sociálního zabezpečení zdravotní pojišťovny, finanční úřady ukončení pracovního poměru pracovněprávní vztah
-popíše druhy nákladů a výnosů - vysvětlí princip kalkulace ceny - umí stanovit cenu jako součet nákladů, zisku a DPH	**Financování** náklady a výnosy cena

- provádí jednoduché výpočty - chápe podstatu daně z příjmů, DPH a spotřebních daní - zná sazby DPH - rozliší financování vlastním a cizím kapitálem - rozliší krátkodobé a dlouhodobé cizí zdroje - vysvětlí platební schopnost - rozumí k čemu slouží zakladatelský rozpočet	 daně DPH zdroje financování platební schopnost zakladatelský rozpočet
4. ROČNÍK	
 - chápe význam marketingu pro úspěšnost podniku - vysvětlí podstatu marketingové strategie - popíše nástroje marketingu - dokáže aplikovat **marketingový mix** při tvorbě marketingových aktivit - provede jednoduchý **průzkum trhu** **- r**ozumí základním metodám průzkumu trhu **-** pojmenuje jednotlivé etapy života výrobku a ví, co se děje v jednotlivých etapách - popíše reklamní strategie - vysvětlí, co je **reklamace**, jaká jsou práva spotřebitele a povinnosti prodejce v reklamačním řízení	**Marketing** charakteristika marketingu marketingový mix průzkum trhu životní cyklus produktu reklama reklamace
 - rozlišuje daně přímé a nepřímé, - pracuje se základními daňovými pojmy – plátce daně, poplatník daně, správce daně atd. - stručně charakterizuje jednotlivé typy daní - orientuje se v zákoně o DPH -zná náležitosti daňových dokladů - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - orientuje se v zákoně o dani z příjmů FO - rozlišuje dílčí základy daně - provede jednoduchý výpočet daní - dokáže samostatně zpracovat formulář daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob - vysvětlí účel sociálního a zdravotního pojištění - vypočítá pojistné v konkrétních příkladech	**Daně** soustava daní daně daň z přidané hodnoty daňové a účetní doklady daň z příjmů fyzických osob výpočet daní přiznání k dani sociální a zdravotní pojištění

- vysvětlí princip fungování finančního trhu - vysvětlí podstatu peněz - rozumí principům platebního styku, včetně bezhotovostních a hotovostních plateb - umí používat kurzovní lístek pro výměnu peněz mezi různými měnami - rozumí rozdílu mezi **kreditní kartou** a **debetní kartou** - dokáže vysvětlit výhody a nevýhody obou karet - zná rozdíl mezi **úrokem, úrokovou sazbou** a **RPSN** - rozumí principům stanovení **úrokových sazeb** - umí vyhledat aktuální úrokové sazby nabízené na finančním trhu - orientuje se v různých typech pojištění - porovná nabídky různých pojišťoven a vybere nejvhodnější pojistný produkt - vysvětlí podstatu **inflace** - popíše důsledky inflace - vysvětlí základní druhy úvěrů - popíše běžné formy zajištění	**Finanční a pojistný trh** charakteristika finančního trhu peníze hotovostní a bezhotovostní placení kurzovní lístek debetní a kreditní karty úrok, úroková míra, RPSN pojištění, pojistné produkty inflace úvěrové produkty
- rozumí významu státního rozpočtu jako nástroje hospodářské politiky, který ovlivňuje ekonomický růst, zaměstnanost a stabilitu - chápe hlavní zdroje příjmů a výdaje státního rozpočtu - charakterizuje základní sektory národního hospodářství - popíše jednotlivé fáze hospodářského cyklu - definuje pojem HDP - odlišuje základní typy nezaměstnanosti - chápe různé typy nezaměstnanosti a vysvětli jejich příčiny - dokáže uvést příčiny vzniku inflace, - na příkladech ukáže, jak inflace ovlivňuje úspory a investice -rozumí rozdílu mezi malými a velkými podniky a jejich vlivu na zaměstnanost, inovace a ekonomický růst - vysvětlí význam zahraničního obchodu pro národní hospodářství - popíše hlavní složky platební bilance - charakterizuje EU - chápe vliv společného evropského trhu na ekonomiku ČR - vysvětlí funkci ČNB - uvede obecné cíle hospodářské politiky	**Národní hospodářství a EU** státní rozpočet soustava rozpočtu, deficit a veřejný dluh struktura národního hospodářství hospodářský cyklus hrubý domácí produkt nezaměstnanost inflace zahraniční obchod platební bilance Evropská unie

- odhadne dopady základních opatření měnové a fiskální politiky na ekonomiku - uvede příklady současné sociální politiky státu	hospodářská politika
- vysvětlí základní pojem **finance a jejich členění** - rozliší **veřejné finance, soukromé finance** a **podnikové finance**. - zná základní typy **neziskových organizací a způsob jejich financování** - rozumí důvodům státních zásahů do ekonomiky - uvádí příklady nástrojů, kterými stát zasahuje do ekonomických procesů - vysvětli, co to je státní a osobní rozpočet - popíše základní strukturu příjmů a výdajů státního rozpočtu - sestaví domácí rozpočet - zná možnosti řešení deficitu domácího rozpočtu - definuje, co jsou to místní rozpočty a jaký je jejich význam pro hospodaření na úrovni obcí a krajů. - popíše, z čeho se skládají příjmy a výdaje místních rozpočtů - vyhledá informace o aktuálním stavu státního rozpočtu a rozpočtu vybraných obce či krajů	**Veřejné finance** základy financí financování neziskových organizací charakteristika veřejných financí státní rozpočet, osobní rozpočet místní rozpočty
- definuje pojem sociální politika - chápe, že sociální stát má za cíl zmírňovat sociální nerovnosti a chránit občany před sociálními riziky - popíše cíle a principy sociální politiky - charakterizuje aktéry, nástroje, funkce sociální politiky - rozlišuje tři hlavní pilíře ochrany - rozumí pojmu sociální vyloučení, sociální ohrožení - chápe sociální znevýhodnění a sociální začleňování - identifikuje ekonomické, sociální, zdravotní a další faktory, které mohou vést k chudobě a sociálnímu vyloučení - popíše relativní a absolutní chudobu - rozlišuje různé formy sociálního vyloučení - zná specifika situace bezdomovců, možnosti pomoci a podpory	**Sociální politika** funkce, cíle, principy, aktéry, nástroje sociální politiky sociální pojištění, státní sociální podpora, sociální pomoc sociální vyloučení, sociální ohrožení sociální znevýhodnění, sociální začleňování chudoba

PSYCHOLOGIE - pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	PSYCHOLOGIE
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	5 hodin
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Charakteristika a cíle předmětu

Cílem výuky aplikované psychologie na Soukromé střední odborné škole Frýdek-Místek, s.r.o. je naučit žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, ctít identitu druhých, což vytváří dobrý základ pro kvalitní a bezproblémovou komunikaci s okolím a vytvoření dobrých interpersonálních vztahů. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovědní vzdělávání. Vede k osvojení zásad týmové práce, ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích. Předmět rovněž vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své bio psychosociální zdraví. Rozšíření a obohacení znalostí žáka v předmětu aplikovaná psychologie přispívá výrazně k rozvoji osobnosti žáka v oblasti intelektuální, estetické a etické, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělání, přispívá k toleranci a dobré orientaci ve společnosti, podmiňuje kvalitu jeho soustavného odborného růstu a celoživotního vzdělávání. Dále přispívá k uplatnění na trhu práce, v současné době tolik nezbytné pro život každého občana v demokratické společnosti.

Žáci se seznámí se základními pojmy psychologie osobnosti, vývojové psychologie a sociální psychologie, s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, mezilidských vztazích a v zaměstnání.

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život , nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žáci osvojují na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a audio didaktických metod. Předmět je součástí společenskovědní složky a navazuje na předmět základy společenských věd. V současné době hraje významnou roli tzv. vědomý prožitek současnosti a wellbeing, a to jen ve vztahu k jedinci, ale i v rámci menší či větší skupiny.

Očekávaný výstup	
PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE -reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku -ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí -naučit se pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností -přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly	Aplikovaná psychologie a psychologie jako věda, jejich význam a postavení v systému věd. Oblasti aplikované psychologie a psychologie Historie psychologie a nezbytnost jejího osamostatnění Metody psychologie a možnost jejich využití v praxi Modelové situace – práce s klienty Interakce mezi lidmi Komunikace a řeč

-podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých -využívat v rámci týmové práce všech forem kooperace a brainstormingu -přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům -nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu druhých -intenzivně postupovat proti projevům rasismu, xenofobie a šikany a potlačovat tyto projevy, pokud se někde vyskytnou KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE -umět se vyjadřovat v písemné a ústní formě v různých učebních a životních situacích -vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování -na základě získaných vědomostí a dovedností formulovat a obhajovat své názory a postoje, vidět vzájemné souvislosti -účastnit se aktivně diskusí KOMPETENCE K UČENÍ -efektivně se učit a mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání -vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok -stanovovat si potřeby a cíle dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání -přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí -využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí -pracovat v digitálním prostředí využívat audio zdroje -vybírat si na internetu seriózní zdroje informací a uvědomit si nutnost rozlišování nepravdivých a pravdivých informací OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ -jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ -řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy -porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému -získat informace potřebné k řešení problému	Vedení komunikace Druhy komunikace Modelové situace, audio didaktické metody a analýzy příkladů Psychohygiena Relaxační metody Syndrom vyhoření Biorytmy Zdravý životní styl Závislosti a jejich nebezpečí Prevence závislostního chování Modelové situace, návštěva zařízení Renarkon Náročné životní situace a analýzy příkladů, jak se s nimi vyrovnat, modelové situace Psychologická funkce a struktura rodiny a její význam Nevhodná rodinná prostředí a jejich následky Analýza příkladů Vztahová psychologie a analýza vztahů k okolí, modelové situace CAN a aktuální příklady z médií Pedagogická psychologie Učení a jeho význam Druhy učení Problematika efektivního učení Desatero zásad efektivního učení Činnostní učení v praxi Motivace Odměny a tresty a jejich motivační význam Kreativita Asertivita a její techniky Modelové situace na asertivitu Vývojová psychologie, vývoj lidské psychiky-zákonitosti vývoje Determinace lidské psychiky Vývojová stadia v životě člověka Prenatální vývoj Kojenecký věk Předškolní věk Školní věk Adolescence Dospělost Stáří a dlouhověkost Modelové situace-jednání s klienty různého věku Obecná psychologie

-navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky -volit prostředky a způsoby –pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit -využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ -mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání -vhodně komunikovat s potenciálními klienty a zaměstnavateli -prezentovat svůj odborný potenciál a profesní cíle -mít přehled o uplatnění se na trhu práce -chápat pojem profesní etika KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI -využívat adekvátně zdroje informačních technologií a seriózních informací masmédií k rozvoji osobnosti, vzdělávání a sebevzdělávání -sledovat nové poznatky a aktuality v oblasti psychologie a přispívat tím k ucelenému pohledu na předmět a jeho význam -aplikovat teorii do praxe, příběhy, aktuality. OCHRANA ZDRAVÍ A BEZPEČNOST PŘI PRÁCI -dodržovat zásady psychohygieny -využívat relaxační techniky v praxi -znát systém péče státu o zdraví, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví a zdravý živ. styl v souvislosti se svým zaměstnáním -dospět k dokonalému poznání sebe sama s cílem pochopit a pomoci ostatním, naučit se přiměřené empatii -umět ohodnotit situaci a správně na ni reagovat -rozvíjet vlastní sociální a emoční inteligenci -CELOŽIVOTNÍ SEBEZDOKONALOVÁNÍ, VZDĚLÁVÁNÍ A SEBEVZDĚLÁVÁNÍ -krizová intervence, schopnost řešit problém náhle vzniklý na místě a uplatnit při tom psychoterapii	Třídění psychických procesů a stavů Počitky a vjemy Představy a fantazie Paměť Pozornost Komunikace a řeč Myšlení a inteligence Vůle, city Psychologie osobnosti Variabilita v průběhu vývoje Vliv dědičnosti Zaměřenost osobnosti-potřeby, zájmy a ideály Modelové situace Schopnosti osobnosti-vlohy, nadání, vědomosti, dovednosti a návyky Modelové situace Charakter a volní vlastnosti Somatotyp a temperament Seberealizace osobnosti, motivace a životní cíle – modelové situace Sebevýchova Zkušenostní učení, příprava prožitkového programu Normalita a patologie osobnosti Pojem tělesného a duševního zdraví Prevence a léčba duševních poruch Psychoterapie Práce s internetem Sociální psychologie Socializace osobnosti Příkladové situace z médií Člověk a prostředí Skupiny Vztahy ve skupinách Modelové situace Sociometrie Sociometrické měření ve třídě Výklad chybného jednání – praktické použití Osobnost pracovníka v daném oboru a profesní etika Psychika člověka v krizové situaci Psychika člověka s handicapem Modelové situace Řízení komunikace a její účinky Forenzní psychologie Aplikace do praxe-různé druhy a způsoby jejich uplatnění

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pracujeme se žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Vždy je nutnost přizpůsobit podle individuálních potřeb a možností žáka i za použití vhodných kompenzačních pomůcek. Nezbytnou součást tvoří vhodně upravené prostředí, metodicky správné vyučovací metody, včetně způsobu hodnocení dle doporučení PPP, SPC, psychologa, odborných lékařů. Respektujeme pravidla komunikace, nabízíme dvoje učebnice (ve škole a doma), využití přenosných PC, USB a dalších technických vymožeností. Dbáme na spolupráci s rodinou a individuální přístup k žákům (popř. asistenti). Soustavnou a cílenou pozornost věnujeme prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáka při neúspěchu a pracujeme s cílem neúspěšnost žáka zlepšit či odstranit.

Rozšiřující vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- diskutovali o současných otázkách fungování společnosti,
- komunikovali a jednali s lidmi,
- řešili problémy,
- zvládali zátěžové situace,
- rozvíjeli své sociální dovednosti a schopnosti.
- byli motivováni k aktivní práci a kariéře,
- se zorientovali ve světě práce jako celku,
- uměli vyhledávat informace o profesních příležitostech a nabídce vzdělávání,
- se prezentovali (ústně i písemně) při jednání s možnými zaměstnavateli,
- formulovali svá očekávání a profesní cíle.
- poznávali svět,
- pochopili zodpovědnost za své jednání,
- porozuměli nutnosti ekologického chování.
- používali internet a další komunikační technologie pro získávání informací a dat ke studiu,
- používali internet a další komunikační technologie pro samostudium.

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, učebnice, internet ČT, EDU, multimediální učebna, speciální kompenzační pomůcky, praxe s odborníky

Prameny:

Helus, Z.: Psychologie pro střední školy
Baštecká, B.: Psychologická encyklopedie, Aplikovaná psychologie
Hayes, N.: Aplikovaná psychologie
DVD, internet, časopisy, např. Psychologie dnes
Psychologický slovník
Praxe s odborníky

Hodnocení

Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v hodině, žákova aktivita a orientace v probírané látce. Ústní prověřování znalostí, všeobecný přehled a možnosti zpracování různých témat formou seminárních prací a referátů, prezentace na PC. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a s vlastními výsledky. Sebehodnocení žáků i učitele.

Projekty

- Beseda s psychologem
- Návštěva psychologického poradenského centra

OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	1 hodina
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Cíle vyučovacího předmětu:
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- Rozuměli základním principům osobnostního rozvoje a sebereflexe.
- Získali schopnosti a dovednosti pro efektivní komunikaci a interakci s ostatními.
- Rozvíjeli své vlastní hodnoty a etické normy, které ovlivňují jejich osobní a profesní život.
- Učili se techniky pro zvládání stresu, řešení konfliktů a zlepšení mezilidských vztahů.
- Byli schopni analyzovat a reflektovat své vlastní chování a jeho dopady na ostatní.

Charakteristika učiva:
Zaměřuje se na:

- Sebereflexi a osobní rozvoj: Sebepoznání, sebehodnocení, osobní cíle a hodnoty.
- Komunikační dovednosti: Efektivní komunikace, aktivní naslouchání, řešení konfliktů.
- Psychologické aspekty: Zvládání stresu, emocionální inteligence, pozitivní myšlení.
- Etika a morálka: Etické chování, osobní odpovědnost, hodnoty a normy v profesním a osobním životě.
- Mezilidské vztahy: Budování a udržování vztahů, týmová práce, kulturní a sociální citlivost.

Pojetí výuky:

- Interaktivní přístup: Výuka bude zahrnovat diskuse, skupinové aktivity, role-playing a simulace situací.
- Praktické aplikace: Žáci budou pracovat na reálných problémech a situacích, které mohou v profesním i osobním životě nastat.
- Reflexe a sebehodnocení: Součástí výuky bude pravidelná sebereflexe a hodnocení vlastního pokroku.
- Využití různých metod: Vyučování bude zahrnovat metody jako jsou přednášky, semináře, případové studie a projekty.

Hodnocení výsledků žáků:

- Průběžné hodnocení: Aktivní účast na hodinách, zapojení do diskusí a skupinových aktivit.
- Projektové práce: Hodnocení projektů a prezentací zaměřených na osobnostní rozvoj a aplikaci získaných dovedností.
- Sebehodnocení a reflexe: Pravidelné sebehodnocení a reflexe pokroku, zpětná vazba od učitele.
- Závěrečné hodnocení: Zkoušky a testy zaměřené na teorii a aplikaci znalostí z osobnostní výchovy.

Práce s integrovanými žáky:

- Individuální přístup: Přizpůsobení úkolů a aktivit individuálním potřebám a schopnostem integrovaných žáků.

- Podpora a asistence: Poskytování extra podpory a pomoci včetně asistentů nebo speciálních materiálů.
- Adaptivní metody výuky: Používání různých metod a nástrojů pro usnadnění učení a zapojení integrovaných žáků.

Práce s mimořádně nadanými žáky:

- Individuální přístup: Učitel přizpůsobuje tempo a obsah výuky schopnostem nadaných žáků, zadává náročnější úkoly a projekty.
- Rozšířené učivo: Možnost hlubšího zkoumání a rozšiřování témat nad rámec běžné výuky.
- Kritické myšlení: Podpora argumentace, kritického myšlení a diskuse na pokročilá témata.
- Samostatné projekty: Žáci pracují na vlastních projektech a prezentují je před třídou.
- Soutěže a olympiády: Podpora účasti na soutěžích, které rozvíjejí jejich schopnosti.
- Mentoring: Poskytování konzultací a vedení od učitelů či odborníků.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:
Člověk a přírodní prostředí: Rozvoj osobních hodnot a odpovědnosti za udržitelnost a ekologii.
Člověk a svět práce: Zlepšení profesních dovedností a připravenosti na profesní život.
Člověk a digitální svět: Etické používání digitálních technologií a komunikace.
Občan v demokratické společnosti: Rozvoj kritického myšlení, odpovědnosti a aktivního občanství.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Motivace a zapojení: Použití různých motivačních technik k podpoře aktivního zapojení a zájmu o osobnostní rozvoj.
- Podpora sebevědomí: Pomoc při budování sebevědomí a osobní identity.
- Rozvoj kritického myšlení: Podpora analýzy a kritického myšlení ve vztahu k osobnímu i profesnímu životu.

Shrnutí klíčových kompetencí rozvíjených ve výuce

- **Kompetence k učení:** Učitel podporuje samostatnost žáků, jejich reflexi a osobní růst prostřednictvím vhodných metod.
- **Kompetence k řešení problémů:** Žáci jsou vedeni k analýze a řešení osobních i profesních problémů pomocí reálných situací, které rozvíjejí problémové myšlení.
- **Komunikativní kompetence:** Výuka zahrnuje rozvoj efektivní komunikace prostřednictvím diskusí a prezentací s důrazem na zpětnou vazbu.
- **Personální a sociální kompetence:** Důraz je kladen na empatii, týmovou spolupráci a sociální dovednosti, s cílem podpořit osobní růst žáků.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí:** Žáci se seznamují s etickými normami, demokratickými hodnotami a kulturní i sociální diverzitou.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění:** Výuka zahrnuje přípravu na profesní a podnikatelské aktivity, s důrazem na praktickou aplikaci a kariérní orientaci.
- **Bezpečnost práce a ochrana zdraví:** Žáci se učí zásadám bezpečnosti a ochrany zdraví v rámci teoretických i praktických aktivit.
- **Digitální kompetence:** Učitel podporuje používání digitálních nástrojů a technologií pro osobní a profesní rozvoj žáků, čímž usnadňuje proces učení a reflexe.

Výsledky vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí

1. Sebepoznání a sebereflexe

Výstupy:

- Žák je schopen identifikovat své silné a slabé stránky.
- Rozvíjí schopnost sebereflexe a systematického sebehodnocení.

Obsah učiva:

- Techniky sebereflexe (osobní záznamy, zpětné hodnocení).

- Cvičení zaměřená na sebepoznání (např. osobní dotazníky, SWOT analýza).

2. Komunikační dovednosti
Výstupy:
- Žák efektivně rozvíjí základní komunikační schopnosti, včetně aktivního naslouchání a poskytování zpětné vazby.
- Dokáže jasně a srozumitelně vyjadřovat své názory a pocity.

Obsah učiva:
- Techniky aktivního naslouchání a efektivní zpětné vazby.
- Způsoby verbální a neverbální komunikace, zaměřené na zlepšení porozumění a jasného vyjadřování.

3. Spolupráce a týmová práce
Výstupy:
- Žák rozvíjí dovednosti týmové spolupráce, chápe důležitost efektivní komunikace a koordinace v týmu.
- Rozpoznává jednotlivé role v týmu a přispívá k úspěšnému plnění týmových cílů.

Obsah učiva:
- Charakteristiky a význam rolí v týmu (např. lídr, koordinátor, analytik).
- Praktická cvičení zaměřená na rozvoj týmové spolupráce a řešení úkolů ve skupině.

4. Řešení konfliktů
Výstupy:
- Žák se učí rozpoznávat různé druhy konfliktů a jejich příčiny.
- Osvojuje si techniky řešení konfliktů a dokáže nacházet kompromisy.

Obsah učiva:
- Typy konfliktů (intrapersonální, interpersonální) a jejich charakteristiky.
- Techniky řešení konfliktů (mediace, vyjednávání, hledání kompromisů).

Výuka je zaměřena na podporu praktických dovedností, které žáci uplatní nejen při studiu, ale i v osobním a profesním životě. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků prostřednictvím modelových situací, diskusí a praktických cvičení, což umožňuje získané znalosti ihned aplikovat.

Osobní rozvoj a motivace
Výstupy:
- Žák je schopen stanovovat si osobní cíle a plánovat kroky k jejich dosažení.
- Rozvíjí vnitřní motivaci a schopnost sebeovládání.

Obsah učiva:
- Techniky stanovování cílů (např. SMART metoda).
- Motivace: rozdíly mezi vnitřními a vnějšími faktory ovlivňujícími jednání.

2. Time management
Výstupy:
- Žák si osvojuje dovednosti pro efektivní plánování a organizaci svého času.
- Rozvíjí schopnosti zvládat stres a pracovní zátěž.

Obsah učiva:
- Metody řízení času (např. Eisenhowerův princip).
- Praktická cvičení zaměřená na efektivní plánování času.

3. Etika a morálka
Výstupy:
- Žák chápe základní principy etiky a jejich aplikaci v každodenním životě.

- Rozvíjí schopnost diskutovat o morálních dilematech a formulovat vlastní názory.

Obsah učiva:

- Základy etiky: normy, hodnoty a principy.
- Analýza etických dilemat a praktické příklady jejich řešení.

4. Osobní a profesní vize

Výstupy:

- Žák plánuje svoji profesní kariéru a rozvoj osobních kompetencí.
- Formuluje vlastní osobní a profesní cíle a vytváří strategie jejich dosažení.

Obsah učiva:

- Techniky tvorby osobní a profesní vize.
- Plánování kariéry, profesního růstu a dalšího vzdělávání.

Výuka podporuje rozvoj praktických dovedností a osobnostního růstu žáků. Zaměřuje se na posilování motivace, plánování a efektivního řízení času, což jsou dovednosti nezbytné jak pro úspěšné studium, tak pro budoucí profesní život. Důraz je kladen na zapojení žáků prostřednictvím modelových situací, diskusí a praktických cvičení.

PÍSEMNÁ ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	PÍSEMNÁ ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	2 hodiny
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Obecné cíle:

Cílem předmětu je seznámit žáky se zásadami písemného styku a manipulace s písemnostmi. Správné vyhotovování písemností a vedení administrativní agendy.

Charakteristika obsahu:

Učivo l. ročníku je zaměřeno na seznámení s normalizovanou úpravou písemností a zvládnutí desetiprstové hmatové metody, obsluha a funkce psacího stroje, vyhotovení jednoduché písemnosti.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Žáci se hodnotí z písemného projevu, sleduje se odborná správnost, schopnost sestavit písemnost dle normalizované úpravy, estetická úprava písemností, správně se jazykově vyjadřovat, logicky myslet

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelní, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávací obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Individuální vzdělávací plány
- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu (didaktické pojetí předmětu výuky)

- výuka probíhá v počítačové učebně, využívá se výukový program pro psaní a programy MS Office
- žáci vyhotovují různé druhy písemností v normalizované úpravě nebo využívají šablon dopisních předtisků
- získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů s důrazem na logickou, věcnou a gramatickou správnost
- komunikují prostřednictvím elektronické pošty
- pracují s webovými stránkami

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok ve svém učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení a navrhnout způsob řešení,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů logické myšlení,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě, jazykově správně,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky.

Personální a sociální kompetence:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení,

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikovat elektronickou poštou,
- získávat informace z internetu,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Vést správní agendy, tzn. aby žáci:

- zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady; – kontrolovali a vystavovali správní a jiné úřední písemnosti a dokumenty;
- dodržovali předpisy pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů;
- využívali racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, zvládli desetiprstovou hmatovou metodu.

Komunikovat s veřejností, tzn. aby žáci:

- uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při písemném styku s občany i s institucemi;
- zachovávali mlčenlivost a diskrétnost, dbali na ochranu osobnosti;
- využívali získaných informací k poradenství občanům (klientům);
- poskytovali úplné informace.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.).

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby žáci:

- dodržovali stanovené normy.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žáci:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce,
- nakládali s materiály a energiemi ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,
- dovednost jednat s lidmi,

- úcta k materiálním i duchovním hodnotám.

Člověk a životní prostředí:
- hospodárné nakládání s papíry pro tisk, efektivní využívání tisků,
- ekologické chování při vyřazování použitých papírů a plastových složek.

Člověk a svět práce:
- osvojení si kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře,
- nácvik řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání,
- uvědomění si významu vzdělání pro život.

Informační a komunikační technologie:
zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě.

1.ROČNÍK

Téma	Očekávané výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - bezpečnost na pracovišti a při manipulace s psacími stroji - dodržování bezpečnostních předpisů - poskytování první pomoci Úřední, právní a správní písemnosti - normalizovaná úprava písemností Funkce psacího stroje Desetiprstová hmatová metoda Předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat - zakládání, třídění a archivace písemností Osobní a obchodní dopisy - občan občanovi - občan organizaci - organizace občanovi - děkovné a omluvné dopisy	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede základní bezpečností požadavky při práci s výpočetní technikou a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí - vyhotovuje písemnosti dle revidované normy ČSN 01 6910 - zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti - ovládá funkce a písmena psacího stroje - dodržuje předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat - samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v hospodářském styku - zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti

2.ročník Písemnosti v obchodním styku, elektronická pošta - interní písemnosti - personální písemnosti - elektronická komunikace Práce s dokumentem - kontrola a revize dokumentu v elektronické podobě Předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat	- pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností - v dopisech do zahraničí používá příslušnou úpravu - samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory - charakterizuje a používá pravidla firemní e-mailové komunikace - upravuje e-mail - charakterizuje problematiku datových schránek - umí použít datovou schránku - používá automatické kontroly pravopisu, automatických oprav, sledování změn a revizí - dodržuje předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat - vede kartotéku právních a správních předpisů

PEDAGOGIKA – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	PEDAGOGIKA
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	5 hodin
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Charakteristika a cíle předmětu

Cílem výuky předmětu Pedagogika na Soukromé střední odborné škole Frýdek-Místek, s.r.o. je získat potřebné základní odborné vědomosti a dovednosti pro budoucí povolání a jeho výkon v sociálních službách. Dále je cílem rozvíjet chápání souvislostí, samostatné, kritické a tvořivé myšlení žáků v oblasti výchovy, vzdělávání a sociální pomoci a naučit je uvědomovat si význam permanentní nezbytnosti výchovně vzdělávacího procesu v životě jednotlivce, tak i celé

společnosti a flexibilně řešit všechny situace, které s tím souvisí. V rámci její součásti-speciální pedagogiky je pak hlavním cílem vytvořit u žáků správný vztah k handicapovaným jedincům a uvědomění si potřeby jejich větší integrace do společnosti a spojením teorie s praxí pak i dosáhnout realizace těchto cílů. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovědní vzdělávání a dále z různých projektů a mimoškolních aktivit. Rovněž přijímá praxi žáků v různých předškolních a školních zařízení, stejně jako možnosti DV mimo jiné i v rámci formování osobnosti prostřednictvím Univerzit třetího věku. Vede k celkovému rozvoji osobnosti a sociální inteligence, empatie, emoční inteligence a schopnosti odborně pomáhat těm, kteří pomoc ostatních potřebují. Zde je nutné zmínit i možnosti využití PC a informatiky, kde je možno uplatnit explorační učení a zjištění informací o všech druzích zařízení a dalších informací z oblasti pedagogiky. Rozšíření a obohacení znalostí žáka v předmětu Pedagogika přispívá výrazně k rozvoji osobnosti žáka v oblasti intelektuální, estetické a etické, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělání, přispívá k toleranci a dobré orientaci v multikulturní společnosti, podmiňuje kvalitu jeho soustavného odborného růstu a celoživotního vzdělávání. Dále přispívá k uplatnění na trhu práce, v současné době tolik nezbytné pro život každého občana v demokratické společnosti a propojení s digitálním světem a jeho běžně v životě užívaných součástí, jako je práce s internetem, explorační učení a vyhledávání informací, jejich srovnávání a uplatnění těchto informací ve studiu a praxi.
Žáci získají základní vědomosti o současném pojetí pedagogiky a speciální pedagogiky a jejich postavení v systému věd, základní terminologii, seznámí se s kategoriemi, metodami a diagnostikou. Získají základní informace o dějinách a historickém postavení pedagogiky, školské legislativě, poradenských službách a systému výchovně vzdělávacích zařízení s cílem pochopit jejich návaznost a praktické možnosti jejich využití v osobním životě, rozvíjejících se digitálních kompetencích, mezilidských vztazích, měnícím se světě (migrační vlny, války, inflace) a v zaměstnání.

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žáci osvojují na základě sociálně-komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a audio-didaktických metod, brainstormingem, skupinovou prací, rozvojem kritického myšlení. Rovněž jsou neustále konfrontováni s vývojem současné situace, pokroku a rozvoji vědeckých disciplín, stejně jako využíváním AI a robotiky v některých z těchto disciplín. Předmět je součástí společenskovědní složky a navazuje na předmět Základy společenských věd a Psychologie.

Výsledky vzdělávání	Učivo
ŽÁK: 2.,3. a 4. ročníku denního studia -rozumí základním pojmům v oblasti výchovy a je schopen je vysvětlit na praktických příkladech -objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i životě společnosti -umí provádět sebehodnocení a dokáže objektivně zhodnotit i sebe -chápe potřeby dnešních dětí a mládeže, možnosti a formy výchovného působení a utváření podmínek pro jeho rozvoj -charakterizuje specifika výchovy a vzdělávání v různých obdobích života a rozumí jim	**2.ročník** Pedagogika v systému věd a její význam Obsah a cíle výchovy, možnosti využití digitálních technologií Prostředky a složky výchovně vzdělávacího procesu, včetně digitalizace Obecná didaktika Zásady a metody výchovy Pedagogické působení a význam VV jako celoživotního procesu Školní zralost a připravenost

-rozlišuje společenské a osobnostní cíle ve výchově a vzdělávání -zná vývojové proudy a osobnosti v pedagogice -porovná současné přístupy v pojetí dítěte a žáka, výchovy a vzdělávání, dovede zhodnotit jejich přínosy a rizika -charakterizuje základní druhy ohrožení vývoje dítěte a vlivy soc. prostředí -vliv part, příklady sociálně-patologického. chování, včetně šikany -chování asociální, disociální a antisociální -na základě znalosti typologie provede krátkodobé pedagogické pozorování a jeho vyhodnocení -vypracuje kazuistiku -charakterizuje funkci rodiny a její proměnu v současné době, porovnává jednotlivé typy rodiny, popíše a doloží vliv rodiny na vývoj osobnosti dítěte a adolescentů, jeho sociální přístup ke škole a vzdělávání. -objasní využití psychologie jako vědy a školských porad. zařízení -rozumí problémům dětí s SPU, ADHD -objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí a mládeže se speciálně vzdělávacími potřebami a podmínky realizace vzdělávání těchto jedinců dané školským zákonem, uvede výhody a nevýhody integrace -funkce asistenta pedagoga a osobního asistenta ve VVP s těmito dětmi -charakterizuje jednotlivé skupiny postižení z hlediska vzdělávání -objasní pomocí příkladů specifika vzdělávání dětí z odlišného kulturního nebo znevýhodněného prostředí a pedagogické přístupy k jejich řešení -zná základní typy tělesného, smyslového a mentálního postižení a jejich důsledky pro výchovu a vzdělávání -dokáže charakterizovat a rozlišit jednotlivé druhy postižení -charakterizuje fungování psychiky člověka se zdrav. nebo soc. znevýhodněním -uvede na příkladech poruchy osobnosti se kterými se lze setkat	Pojem vzdělání a vzdělávání Člověk a digitální svět Stručný přehled dějin pedagogiky Pedagogický systém J. A. Komenského Alternativní pedagogika, její vývoj a význam, fungování v současnosti- Waldorfské školství Prostředí a výchova Socializace jedince, sociabilita Nevhodná výchovná prostředí a jejich následky pro jedince, příklady spojené se zneužíváním pomocí sociálních sítí Druhy prevence sociálně patologických jevů Netolismus Speciálně pedagogická diagnostika Beseda se speciálním pedagogem Návštěva SPC Sociální pedagogika Vliv rodiny na výchovu, spolupráce školy a rodiny **3.ročník** Školská zařízení, speciální výchovné a poradenské instituce Zdravotní znevýhodnění Výchova a vzdělávání dětí s SPÚ Symptomy ADHD a zásady výchovně vzdělávací práce s těmito dětmi Speciální pedagogika jako stále více se rozvíjející věda Specifika vzdělávání dětí a mládeže se speciálními vzdělávacími potřebami Integrace, segregace, izolace Stupně integrace Možnosti uplatnění jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami Vzdělávání dětí a mládeže se sociálním znevýhodněním Úloha romských asistentů ve výchovně vzdělávacím procesu Dělení speciální pedagogiky Defekt, defektivita, druhy a stupně defektu Psychika žáků se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami Psychika žáků mimořádně nadaných a metody práce s nimi Základy patopsychologie

-umí v modelových situacích realizovat základy krizové intervence a jednoduchou psychoterapii -uvede na příkladech chyby a předsudky a stereotypy při posuzování osobnosti a vysvětlí způsoby jejich ovlivňování -identifikuje znaky konfliktní situace a vysvětlí typické příčiny nekázně -osvojil si vybrané techniky sebepoznávání, sebereflexe a sociální percepce -objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik, vizualizace a imaginace stejně jako práce s vědomým prožitkem -objasní funkce volného času a zájmových činností, uvede pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času uvede příklady školských a jiných zařízení pro volný čas -rozumí specifice VV mentálně postižených jedinců -rozumí specifice VV tělesně postižených jedinců -rozumí specifice VV sluchově postižených jedinců -zná základní poruchy řeči a ví, jak s nimi pracovat -zná základní poruchy zraku a ví, jak s nimi pracovat -zná poruchy chování a práci s obtížně vychovatelnou mládeží -zná různé kombinované vady a umí s nimi pracovat, zná náplň práce AP a OA -zná pojem žáci se sociálním znevýhodněním a umí s nimi pracovat -intenzivně postupovat proti projevům rasismu, xenofobie a šikany a potlačovat tyto projevy -sleduje nové poznatky a aktuality v oblasti SPP -dospěl k dokonalému poznání sebe sama i ostatních, na jejichž základě je schopen přiměřené empatie -umí uplatňovat zásady komunikace se zdravotně postiženými a jejich rodiči -umí správně pracovat s AI	Epilepsie a její dopad na výchovně vzdělávací. proces Zásady krizové intervence a psychoterapie v praxi Duševní zdraví pomoc při jeho ohrožení Negativní vliv haló efektu, analogizování, zakotvení, tradice a stereotypů Prevence sociálně-patologických jevů Konflikt ve vyučování, jeho řešení a dopad na výchovně vzdělávací proces Náročné životní situace ve výchovně – vzdělávacím procesu i mimo něj, okamžitá pomoc při šikaně. PL ČT EDU preventivní kampaně veřejnosprávní televize, Mindfull, atd. Význam introspekce a duševní hygieny u pomáhajících profesí **4.ročník** Pedagogika volného času Volnočasové aktivity jako prevence Možnosti realizace volnočasových aktivit v ČR a typy zařízení, která je provozují Základy psychopedie, mentální retardace, Downův syndrom Základy somatopedie DMO a její vliv na výchovně-vzdělávací proces Základy surdopedie Základy logopedie Základy tyflopedie Základy etopedie Kombinované vady Funkce asistenta pedagoga a osobního asistenta Problematika minorit Výchova a vzdělávání etnika Život v multikulturní společnosti a specifika výchovy a vzdělávání této společnosti Speciální pedagogika v Evropě a ve světě Význam profesní etiky, sociální a pedagogické komunikace

	Digitální svět a jeho nástrahy, vliv sociálních sítí na jedince, základy well beingu Schopnost rozeznat fakes a deepfakes zprávy

Hodnocení

Nejběžnější kontrolou je žákova práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. Ústní prověřování znalostí, všeobecný přehled a možnosti zpracování různých témat formou seminárních prací a referátů. Dialog s žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, učebnice, internet, multimediální učebna.

Projekty, besedy, akce školy

- Školení první pomoci – ČČK
  Rozvoj zodpovědnosti a praktických dovedností v oblasti péče o zdraví a bezpečnosti žáků – součást profesní výbavy pedagogického pracovníka.
- Canisterapie
  Ukázka alternativních přístupů ve speciální a léčebné pedagogice – působení na rozvoj empatie a mezilidských vztahů.
- Adaptační den
  Podpora tvorby zdravého třídního kolektivu, budování důvěry, sociálních vazeb a výchovných strategií zaměřených na klima skupiny.
- Exkurze – Azylový dům pro matky s dětmi, F-M
  Seznámení s prací výchovných pracovníků v sociálních službách, porozumění vlivu prostředí na výchovu dítěte.
- Exkurze – Podané ruce, F-M
  Návaznost na sociálně-pedagogickou činnost s osobami v krizi nebo závislosti, důležitý přesah do prevence a výchovy.
- Beseda s odborníkem – ADIKTOLOGIE
  Získání informací o možnostech pedagogické prevence a intervence u rizikového chování.
- Beseda s odborníkem – VĚZENSTVÍ
  Diskuse o výchovném působení, resocializaci a úloze pedagoga v nápravných zařízeních.
- Přednáška – „Živá knihovna“ (poruchy příjmu potravy)
  Porozumění duševnímu zdraví, tělesnému sebepojetí a vlivu výchovného prostředí – důležitá témata pro pedagogickou práci.
- Den otevřených dveří – Rodinná a manželská poradna, F-M
  Propojení teoretických poznatků z rodinné pedagogiky s praxí poradenských služeb.
- Projektový den – Jak se slaví Vánoce ve světě?
  Mezikulturní výchova a výchova k toleranci a respektu k jiným tradicím – důležitá součást výchovné práce pedagoga.

- Vánoční posezení na třídách, společné zpívání koled
  Podpora třídní soudržnosti, vytváření bezpečného a vstřícného školního prostředí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základem přístupu k této kategorii žáků je především obecné dodržování pedagogických zásad individuálního přístupu a přiměřenosti a dále pak spolupráce s příslušným školským poradenským zařízením-SPC nebo PPP. Podle druhu handicapu je nezbytné po podrobné konzultaci s poradenským zařízením a na základě jejich odborného posudku vypracovat IVP a přenést jeho plnění do praxe při využití všech vhodných metod, prostředků a pomůcek pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zapotřebí respektovat konkrétní doporučení jako např. prodloužení časového limitu, toleranci při hodnocení a využít všech dostupných kompenzačních a jiných pomůcek při výuce i mimo ni, nahradit činnosti, které žák pro handicap nemůže vykonávat, jinými. Velmi důležité je rovněž rozvíjení klíčových dovedností, např. povzbudit žáky k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a znalosti pedagogiky, jejíž znalost usnadňuje poznání sebe sama a lepší zvládnutí interpersonálních vztahů. Při realizaci výchovně vzdělávacích cílů prostřednictvím IVP je nezbytné důsledně dodržovat všechna bezpečnostní opatření a zásady duševní hygieny, a to ještě ve větším rozsahu než u žáků bez zdravotních omezení.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V této kategorii je opět zapotřebí plně zdůraznit využití zásady individuálního přístupu, a to ve vztahu ke zvýšení nároků nejen kvantitativních, ale především kvalitativních. Žáci budou plnit úkoly nad rámec svých povinností, a to jak v oblasti teoretické, tak i praktické. Tato skupina bude využívat kromě učebnic frekventovaněji i jiné zdroje informací, a to i s důrazem na domácí přípravu. Vhodné je rovněž žákům zajistit pravidelnou konfrontaci jejich teoretických poznatků s praxí, k čemuž neodmyslitelně patří i předmět Praxe.

Prameny: Dvořáková M., Kolář Z.: Základní učebnice pedagogiky
Vališová A, Kasíková H..: Pedagogika pro učitele-2.aktualizované vydání
Musil R., Pedagogika pro střední školy- 2. aktualizované vydání
Průcha J., Walterová E. Pedagogický slovník- 4.aktualizované vydání
internet, časopisy, ČT EDU

SOCIÁLNÍ PÉČE – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	SOCIÁLNÍ PÉČE
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	6 hodin
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle vyučovacího předmětu:
Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním principům sociální péče a její roli v systému sociálních služeb,
- získali praktické dovednosti v poskytování sociální péče, včetně práce s osobami se zdravotním postižením, seniory a osobami v krizových situacích,
- rozvinuli schopnosti v plánování a organizaci péče a efektivně poskytovali podporu klientům,
- aplikovali etické a právní normy v oblasti sociální péče a rozuměli roli sociálních pracovníků.

Obsah vyučovacího předmětu zahrnuje:

- definici a historický vývoj sociální péče,
- typologii sociálních služeb a specifika jednotlivých cílových skupin,
- komunikační dovednosti a techniky v sociální praxi,
- psychologické a zdravotní aspekty práce s klientem,
- krizovou intervenci, vztahovou práci a poradenství,
- etiku, právní normy a ochranu práv klientů,
- organizaci práce v týmu, dokumentaci a hodnocení poskytovaných služeb,
- současné trendy, inovace a mezinárodní aspekty sociální péče,
- profesní rozvoj, evaluaci a přípravu k maturitní práci.

Pojetí výuky:

- Teoretické vyučování: kombinace přednášek, čtení a online materiálů,
- Praktická cvičení: simulace a role-playing, realizované v učebně i online,
- Interaktivní metody: skupinové projekty, analýzy případových studií,
- Terénní praxe: stáže a návštěvy sociálních zařízení (osobně nebo formou videopřenosů).

Hodnocení výsledků žáků:

- Testy a písemné práce: ověření teoretických znalostí a schopnosti aplikace v praxi,
- Praktická cvičení a projekty: hodnocení dovedností, komunikace s klienty a kvality provedení,
- Diskuse a semináře: schopnost aktivně se zapojit, vyjádřit názor a argumentovat.

Práce s integrovanými žáky:

- Individuální přizpůsobení materiálů a úkolů,
- Diferencované úkoly podle potřeb,
- Podpora formou konzultací a mentorství (osobně i online).

Práce s mimořádně nadanými žáky:

- Rozšířené úkoly a projekty,
- Možnost samostatného výzkumu,
- Diskuse nad komplexními tématy.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

- Člověk a přírodní prostředí: vliv životního prostředí na zdraví a potřeby klientů,
- Člověk a svět práce: příprava na profesi v oblasti sociální péče,
- Člověk a digitální svět: využití digitálních technologií v praxi,
- Občan v demokratické společnosti: význam práv a povinností v oblasti sociální péče.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Motivace a zapojení: vytváření podnětného prostředí,
- Rozvoj dovedností: důraz na praktické nácviky,
- Reflexe a sebehodnocení: vedení žáků k zamyšlení nad vlastním pokrokem.

Rozvoj klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení: učitel efektivně předává poznatky a přizpůsobuje výuku potřebám žáků,
- Kompetence k řešení problémů: učitel vede k aplikaci odborných poznatků,
- Komunikativní kompetence: rozvoj otevřené a věcí komunikace,
- Personální a sociální kompetence: podpora osobnostního růstu,
- Občanskou kompetenci: výuka o sociálních a kulturních normách,
- Kompetence k pracovnímu uplatnění: příprava na odbornou praxi,
- Bezpečnost a ochrana zdraví: d: d\u016raz na správné pracovní návyky,
- Digitální kompetence: schopnost efektivně využívat technologie v oboru.

2. ročník (2 hodiny týdně, denní studium)

- Úvod do sociální péče
- Komunikace s klienty
- Psychologické aspekty sociální péče
- Etika a právo v sociální péči
- Základy zdravotní péče a práce s rizikovými skupinami
- Sociální služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením
- Týmová spolupráce a organizace práce
- Vztahová práce a poradenství
- Krizová intervence a podpůrné techniky
- Psychologická a zdravotní podpora klientů
- Právní aspekty v sociální praxi

Výstupy žáka:

- vysvětlí základní pojmy, principy a cíle sociální péče, rozumí její roli v systému sociálních služeb,
- rozlišuje jednotlivé typy sociálních služeb a jejich funkce,
- efektivně komunikuje s klienty různých cílových skupin, využívá techniky aktivního naslouchání a empatie,
- chápe psychologické potřeby klientů, identifikuje běžné problémy a přizpůsobuje komunikaci i přístup specifickým potřebám,
- aplikuje etické zásady v kontaktu s klienty, orientuje se v základních právních předpisech v oblasti sociálních služeb,
- zvládá základní postupy první pomoci a rozumí zdravotním potřebám klientů v rámci péče,
- identifikuje specifika péče o seniory a osoby se zdravotním postižením, využívá vhodné metody a přístupy,
- spolupracuje v týmu, organizuje pracovní činnosti a přispívá k řešení konfliktů,
- rozlišuje vztahovou a poradenskou práci, používá základní podpůrné techniky v praxi,
- chápe principy krizové intervence a uplatňuje základní strategie v kontaktu s klientem v krizové situaci,
- poskytuje základní zdravotní a psychologickou podporu klientům dle jejich potřeb,
- aplikuje právní normy v konkrétních situacích sociální péče, chápe význam ochrany práv klientů.

3. ročník (denní studium, 2 hodiny týdně)

- Sociální práce s rodinami a dětmi
- Organizace a řízení sociálních služeb
- Profesní rozvoj a celoživotní vzdělávání
- Sociální politika a její dopad na praxi
- Evaluace a zkvalitňování služeb
- Pokročilá krizová intervence
- Etické a právní dilemata v praxi
- Specializované oblasti sociální péče
- Výzkum a jeho aplikace
- Mezinárodní standardy a projekty
- Zdravotní a psychologické aspekty péče

Žák:

- rozumí specifickým potřebám rodin a dětí, uplatňuje přiměřené přístupy v rámci sociální práce s těmito cílovými skupinami,
- chápe principy organizace a řízení sociálních služeb, orientuje se v zásadách vedení, plánování a řízení kvality,
- plánuje vlastní profesní rozvoj, vyhledává možnosti dalšího vzdělávání a reflektuje svou odbornou dráhu,
- analyzuje dopady sociální politiky na poskytování služeb a aplikuje poznatky při práci s klienty,
- provádí evaluaci poskytovaných sociálních služeb, navrhuje opatření ke zkvalitnění péče,
- aplikuje pokročilé techniky krizové intervence a samostatně řeší složitější krizové situace,
- rozpoznává etická a právní dilemata v praxi a navrhuje odpovídající řešení v souladu s profesní etikou,
- identifikuje a aplikuje specifické přístupy v různých specializovaných oblastech sociální péče,
- provádí základní výzkumná šetření, interpretuje výsledky a navrhuje jejich využití v praxi,
- orientuje se v mezinárodních standardech a trendech, reflektuje jejich vliv na národní praxi,
- rozumí pokročilým zdravotním a psychologickým potřebám klientů, přizpůsobuje péči konkrétní situaci.

4. ročník (denní studium, 1 hodina týdně)

- Evaluace a rozvoj kvality služeb
- Příprava maturitní práce a prezentace
- Politika a strategický management v sociálních službách
- Etické výzvy v odborné praxi
- Trendy a inovace v oblasti sociální péče
- Pokročilé zdravotní a psychologické aspekty péče
- Komplexní případové studie a výzkumné projekty
- Vzdělávání a profesní růst
- Závěrečná evaluace a obhajoba maturitní práce

Žák:

- provádí komplexní evaluaci a navrhuje opatření ke zvyšování kvality sociálních služeb,
- samostatně připravuje a prezentuje maturitní práci včetně odborné argumentace,

- chápe principy strategického řízení v sociálních službách a aplikuje zásady efektivního managementu,
- identifikuje a řeší složité etické situace v odborné praxi s ohledem na etické kodexy a profesní odpovědnost,
- sleduje aktuální trendy a inovace v oblasti sociální péče, reflektuje jejich význam pro praxi,
- aplikuje pokročilé poznatky ze zdravotní a psychologické oblasti na práci s klienty s komplexními potřebami,
- analyzuje a zpracovává komplexní případové studie a výzkumné projekty, využívá odborné poznatky v praxi,
- plánuje svůj profesní růst, orientuje se v možnostech dalšího vzdělávání a kariérního rozvoje,
- obhajuje výstupy své závěrečné práce, prezentuje odborné znalosti a praktické dovednosti před odbornou komisí.

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA– pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	2 hodiny
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Cíle vyučovacího předmětu:
Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- Rozuměli základním principům zdravého životního stylu a významu pravidelné tělesné aktivity pro fyzické a psychické zdraví.
- Aplikovali zásady zdravého životního stylu a správné tělesné aktivity v každodenním životě a profesní praxi.
- Rozvíjeli dovednosti v oblasti prevence a zvládání fyzických a psychických stresů, které jsou součástí sociální péče.
- Získali praktické zkušenosti v oblasti rehabilitačních a tělesných cvičení, která mohou být využita při práci s klienty.

Charakteristika učiva:
Zaměřuje se na:

- Teoretické základy zdraví a tělesné aktivity.
- Praktické dovednosti v oblasti fyzických cvičení, prevence úrazů a zvládání stresu.
- Specifické cvičení a rehabilitační techniky relevantní pro práci v sociální péči.
- Vyvážení fyzické a psychické zátěže v profesní i osobní sféře.

Pojetí výuky:
Výuka bude realizována prostřednictvím:

- Teoretických přednášek, které se zaměří na základy zdraví, fyzické aktivity a její vliv na zdraví.
- Praktických cvičení, kde si studenti osvojí techniky tělesných cvičení, rehabilitace a relaxace.
- Simulovaných situací a praktických scénářů zaměřených na řešení stresu a fyzických problémů v kontextu sociální péče.
- Diskusí a reflexí na téma prevence úrazů a efektivní zvládání stresu.

Hodnocení výsledků žáků:
Hodnocení bude zahrnovat:

- Praktické dovednosti – schopnost aplikovat naučené techniky a cvičení.
- Teoretické znalosti – pochopení principů zdravého životního stylu a jeho významu.
- Účast a aktivita – zapojení do cvičení a aktivit.
- Reflexe a sebehodnocení – schopnost analyzovat vlastní výkony a navrhovat zlepšení.

Práce s integrovanými žáky:

- Individuální přizpůsobení cvičebních plánů a aktivit dle zdravotního stavu a potřeb integrovaného žáka.
- Podpora a asistence při praktických cvičeních a teoretických hodinách.
- Práce s mimořádně nadanými žáky
- Pokročilé cvičební techniky a metodiky pro nadané žáky.
- Samostatné projekty a výzkumné úkoly zaměřené na pokročilé aspekty tělesné výchovy a zdraví.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

Člověk a přírodní prostředí: Rozvoj povědomí o vlivu prostředí na zdraví a tělesnou pohodu.
Člověk a svět práce: Zvládání fyzických a psychických nároků spojených s prací v sociální péči.
Člověk a digitální svět: Využití digitálních nástrojů pro plánování a sledování tělesné aktivity.
Občan v demokratické společnosti: Podpora zdravého životního stylu a prevenci nemocí jako součást odpovědnosti vůči společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Podpora aktivního přístupu k vlastnímu zdraví a tělesné aktivitě.
- Integrace teoretických poznatků do praktického života a profesní praxe.
- Vytváření pozitivního vztahu k tělesné aktivitě a zdraví.

Kompetence k učení:
Učitel: Pomoc studentům při osvojování si znalostí o zdravém životním stylu a tělesné aktivitě prostřednictvím motivace a praktických příkladů.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel: Vedení studentů k samostatnému řešení problémů spojených se zdravím a tělesnou aktivitou, včetně aplikace technik v reálných situacích.

Komunikativní kompetence:

Učitel: Rozvíjení komunikačních dovedností studentů při diskusích a reflexi o zdraví a tělesné aktivitě.

Personální a sociální kompetence:

Učitel: Podpora rozvoje osobních a sociálních dovedností studentů prostřednictvím týmových cvičení a interakcí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Učitel: Uvádění studentů do kontextu zdravého životního stylu a jeho významu pro společnost.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Učitel: Učení studentů o aplikaci tělesné výchovy v profesní praxi a možnostech kariérního rozvoje v oblasti zdraví.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Učitel: Zajištění bezpečného provádění cvičení a aktivit, a povědomí o rizicích a prevenci úrazů.

Digitální kompetence:

Učitel: Využití digitálních nástrojů pro sledování a plánování tělesné aktivity, jako jsou fitness aplikace a online zdroje.

Základní rozvoj pohybové gramotnosti, propojení fyzického a psychického zdraví, prevence a rehabilitace
Tematické okruhy:

- Základy tělesné výchovy a zdravotní péče
  - Zdravý životní styl, prevence úrazů, ergonomie
- Fyzická a psychická kondice
  - Optimalizace fyzické výkonnosti, základní plánování tréninku
- Rehabilitační techniky (základy)
  - Úvod do rehabilitačních metod, dechová a protahovací cvičení
- Kardiovaskulární zdraví
  - Vytrvalostní trénink, trénink síly a flexibility
- Výživa a cvičení (základy)
  - Základní pravidla výživy v souvislosti s pohybem

Pokročilá aplikace, duševní zdraví, dlouhodobé plánování, profesní reflexe
Tematické okruhy:

- Duševní zdraví a cvičení
- Cvičení jako podpora psychické rovnováhy, relaxace
- Rehabilitační techniky (pokročilé)
  - Aplikace při specifických potřebách, korektivní pohyb
- Regenerace a dlouhodobé cvičení
  - Rovnováha mezi výkonem a odpočinkem, dlouhodobé plánování
- Sezónní fyzické aktivity
  - Vliv prostředí a roční doby, plánování letních aktivit
- Reflexe a profesní praxe
- Shrnutí učiva, příprava na odborné uplatnění a osobní růst

Výsledky vzdělávání – Zdravotní tělesná výchova
Žák:

- vysvětlí zásady zdravého životního stylu a vztah mezi pohybem, výživou, spánkem a tělesným i duševním zdravím,
- využívá pravidelný pohyb k rozvoji kondice, podpoře duševního zdraví a zvládání stresu,
- posoudí své pohybové možnosti a přizpůsobí intenzitu cvičení svému zdravotnímu stavu a aktuální kondici,
- dodržuje pravidla bezpečnosti, hygieny a prevence úrazů při pohybových aktivitách,
- rozpozná příznaky nadměrné zátěže a zvolí vhodný odpočinek nebo úpravu pohybové činnosti,
- provádí zahřátí, rozcvičení a závěrečné uvolnění s ohledem na charakter pohybové aktivity,
- uplatňuje zásady správného držení těla při sezení, stoji, chůzi a běžných pracovních činnostech,
- provádí vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci a zmírnění svalových dysbalancí,
- využívá protahovací a mobilizační cvičení k rozvoji pohyblivosti a flexibility,
- provádí přiměřená posilovací cvičení s vlastní vahou a vhodnými pomůckami,
- používá vybavení posilovny bezpečně a dodržuje správnou techniku základních cviků,
- zařazuje cvičení pro posílení hlubokého stabilizačního systému a podporu stability páteře,
- rozvíjí vytrvalost prostřednictvím chůze, pohybových her a dalších přiměřených aerobních aktivit,
- rozvíjí rovnováhu, koordinaci, obratnost a prostorovou orientaci,
- propojuje správné dýchání s pohybem a využívá dechová a relaxační cvičení,
- provádí jednoduché pohybové sestavy s hudbou i bez hudby,
- zapojuje se do individuálních a týmových pohybových aktivit s ohledem na své možnosti,
- uplatňuje základní pravidla vybraných sportovních a pohybových her,
- jedná v duchu fair play, spolupracuje s ostatními a respektuje rozdílnou pohybovou úroveň spolužáků,

- plánuje pohybové aktivity v přírodě s ohledem na roční období, počasí a bezpečnost,
- vysvětlí význam vyvážené stravy a pitného režimu pro zdraví, pohybový výkon a regeneraci,
- posoudí rizika nedostatku pohybu, dlouhodobého sezení, jednostranné zátěže a přetrénování,
- vysvětlí rizika užívání návykových látek, dopingu a nevhodného užívání doplňků stravy,
- kriticky posoudí informace a doporučení týkající se cvičení, výživy a zdraví a ověří důvěryhodnost jejich zdrojů,
- rozlišuje zdravotní a kompenzační cvičení od léčebné rehabilitace a vysvětlí, kdy je nutné vyhledat odbornou pomoc,
- provádí doporučená zdravotní cvičení pod vedením vyučujícího a respektuje případná zdravotní omezení,
- uplatňuje zásady ergonomie a bezpečného zvedání a přenášení břemen,
- vysvětlí zásady ochrany pohybového aparátu při péči o klienty a při dalších fyzicky náročných činnostech,
- předvede základní postup přivolání pomoci a poskytnutí první pomoci při modelové situaci související s pohybovou aktivitou,
- sestaví přiměřený individuální cvičební plán zahrnující pohyb, odpočinek a regeneraci,
- sleduje a vyhodnocuje vlastní pokrok pomocí jednoduchých záznamů a přiměřených pohybových testů,
- využívá digitální nástroje ke sledování pohybové aktivity a interpretuje jejich údaje s vědomím možných nepřesností,
- upravuje svůj cvičební plán podle dosažených výsledků, zdravotního stavu a vlastních potřeb,
- stanovuje si realistické cíle dalšího pohybového rozvoje a vytváří si návyky pro dlouhodobě aktivní životní styl.

ODBORNÁ PRAXE SOUVISLÁ – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	Odborná praxe souvislá
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	6 hodin
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Ročníky realizace:

- Denní studium: 2. a 3. ročník (3 týdny souvislé praxe v každém ročníku)

Charakteristika předmětu

Souvislá odborná praxe je nedílnou součástí odborného vzdělávání a slouží k rozvoji praktických dovedností, které žáci využijí v sociální sféře. Umožňuje propojit teoretické poznatky s reálným prostředím poskytovatelů sociálních služeb a připravuje žáky na budoucí profesní uplatnění.
Při praxi si žáci osvojují nejen odborné pracovní návyky, ale i etický přístup ke klientům, dovednosti týmové spolupráce, schopnost řešit konkrétní situace a reflektovat vlastní přístup ke klientovi.

Organizace a průběh praxe

- Docházka musí být řádně evidována, každá absence musí být řádně omluvena a nahrazena po domluvě s vedením školy.
- Žák vede deník praxe, který musí být potvrzen zástupcem zařízení (poskytovatelem praxe).
- Na závěr praxe je žák povinen odevzdat hodnocení zpracované smluvním pracovištěm (potvrzené vedoucím pracovníkem).
- Výběr organizace zajišťuje žák ve spolupráci s vedením školy. Organizace musí odpovídat zaměření studijního oboru a být způsobilá z hlediska personálního a odborného vedení žáků.

Výstupy žáka po absolvování odborné praxe:
Žák:

- orientuje se v reálném provozu poskytovatele sociálních služeb,
- navazuje profesionální kontakt s klienty a pracovníky organizace,

- aplikuje základní principy sociální práce v praxi,
- prokazuje samostatnost, zodpovědnost a schopnost spolupráce,
- dodržuje zásady mlčenlivosti a etického přístupu,
- vede deník praxe, reflektuje svoji činnost a získané zkušenosti,
- přijímá zpětnou vazbu a využívá ji k vlastnímu profesnímu rozvoji.

Možná místa výkonu odborné praxe:

Žáci mohou vykonávat odbornou praxi například v těchto typech zařízení:

- domovy pro seniory, domovy se zvláštním režimem,
- pečovatelské služby, osobní asistence, tísňová péče,
- azylové domy, intervenční centra, domy na půl cesty,
- zařízení pro osoby se zdravotním či mentálním postižením,
- denní stacionáře, centra denních služeb, odlehčovací služby,
- nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, krizová centra,
- sociálně aktivizační služby, terénní programy,
- organizace zabývající se adiktologií (např. Renarkon),
- úřady práce, obecní úřady s rozšířenou působností – odbor sociálních věcí.

MATURITNÍ SEMINÁŘ – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	MATURITNÍ SEMINÁŘ
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	3 hodiny
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Cíle vyučovacího předmětu:
Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- Opakovali, systematizovali a prohlubovali učivo z profilových i všeobecných předmětů podle individuálních potřeb.
- Získali jistotu při řešení maturitních úloh a zvládání zkouškových situací.
- Rozvíjeli schopnost kritického myšlení, práce s informacemi a efektivního plánování učení.
- Ovládli strategie úspěšné písemné a ústní prezentace.
- Procvičili praktické dovednosti potřebné pro profilovou část maturitní zkoušky.
- Posílili sebedůvěru a schopnost zvládat stresové situace při zkouškách.
- Zvládli samostatnou tvorbu maturitní práce, včetně výběru tématu, rešerše, metodologie a prezentace výsledků.

Charakteristika učiva:

- Opakování a prohloubení učiva z odborných a všeobecných předmětů.
- Analýza typových maturitních úloh, didaktických testů a písemných prací.
- Trénink ústních prezentací a obhajob projektů.
- Rozvoj dovedností práce s odbornou literaturou a zdroji informací.
- Tvorba maturitní práce je volba tématu, struktura práce, metodické postupy, psaní, citace a formální úprava, příprava na obhajobu.
- Simulace maturitních zkoušek včetně zpětné vazby.
- Rozvoj komunikačních a argumentačních dovedností.

- Organizace a plánování individuální přípravy na maturitu.

Pojetí výuky:

- Výuka je rozdělena na teoretickou a praktickou část.
- V teoretické výuce žáci dostávají výklad a shrnutí klíčových učebních celků, zároveň pracují s maturitními materiály.
- Praktická výuka zahrnuje řešení modelových úloh, simulace ústní zkoušky a nácvik prezentací.
- Součástí jsou také interaktivní metody, jako je skupinová práce, diskuse, peer-to-peer výuka a využívání e-learningových nástrojů.
- Žáci mají možnost individuálních konzultací, které je podporují při výběru tématu maturitní práce, jejím zpracování i přípravě na obhajobu.
- Důležitou součástí je také seberozvoj, kde se žáci zaměřují na sebehodnocení, práci s portfoliem a osvojování strategií zvládání stresu.

Hodnocení výsledků žáků:

- Úspěšnost žáků je hodnocena na základě písemných testů a úloh, které ověřují jejich schopnost řešit typické maturitní úlohy.
- Dále je posuzována kvalita jejich ústních prezentací, přičemž se hodnotí jasnost, přesvědčivost a odborná úroveň projevu.
- Maturitní práce je hodnocena z hlediska obsahu, struktury, metodologie, formální úpravy i kvality obhajoby.
- Aktivita a spolupráce žáků jsou sledovány během diskusí, příprav a zapojení do cvičných maturitních zkoušek.

Práce s integrovanými žáky:

- U integrovaných žáků se přizpůsobuje tempo výuky, formy práce a zadání úkolů jejich individuálním potřebám.
- Žáci jsou podporováni konzultacemi a pomocí při nácviku potřebných dovedností a zpracování maturitní práce.
- Také jsou upravovány způsoby hodnocení a prezentace výsledků podle jejich specifických potřeb.

Práce s mimořádně nadanými žáky:

- Mimořádně nadaní žáci dostávají rozšířené úkoly, které zahrnují analýzu složitějších problémů a práci s odbornými texty.
- Mají možnost samostatné přípravy na nadstandardní zkoušky a soutěže a mohou se zabývat pokročilými maturitními tématy.
- K dispozici mají individuální konzultace, které podporují rozvoj jejich prezentačních a analytických dovedností.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

- Předmět přispívá k rozvoji psychické odolnosti žáků a pomáhá jim zvládat stres.
- Podporuje respektování pravidel zkouškového procesu a schopnost obhajovat vlastní názor, což rozvíjí občanskou zodpovědnost.

- Rozvíjí také schopnosti samostatnosti, zodpovědnosti a komunikace, které jsou důležité pro svět práce.
- Dále podporuje využívání digitálních nástrojů při přípravě a prezentaci maturitních prací.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Výuka klade důraz na motivaci žáků k dosažení úspěchu u maturitní zkoušky.
- Pravidelně probíhá reflexe pokroku žáků a učební plán je upravován podle jejich potřeb. Výuka zároveň respektuje individuální potřeby a různé styly učení jednotlivých žáků a podporuje rozmanitost ve třídě.

Kompetence k učení:
Učitel: Pomáhá s plánováním přípravy, vede k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací.
Kompetence k řešení problémů:
Učitel: Učí analyzovat zadání úloh, hledat více řešení a aplikovat nabyté znalosti.
Komunikativní kompetence:
Učitel: Rozvíjí schopnost jasně a věcně prezentovat a obhajovat názor.
Personální a sociální kompetence:
Učitel: Podporuje spolupráci, vzájemnou pomoc a respekt mezi žáky.
Občanské kompetence:
Učitel: Zdůrazňuje respekt k pravidlům a etice zkouškového procesu.
Kompetence k pracovnímu uplatnění:
Učitel: Posiluje dovednosti užitečné v profesním i osobním životě, jako je plánování a prezentace.
Digitální kompetence:
Učitel: Vede k efektivnímu a bezpečnému využívání digitálních technologií při přípravě na maturitu.

3. ročník (1 hodina týdně)
Témata:

- Diagnostika znalostí a dovedností.
- Opakování základního učiva z odborných a všeobecných předmětů.
- Strategie přípravy na maturitu.
- Práce s maturitními testy a modelovými úlohami.
- Trénink písemného projevu.
- Úvod do tvorby maturitní práce: volba tématu, rešerše literatury, metodika.

Výstupy žáka:
Žák:

- Identifikuje své silné a slabé stránky.
- Uplatňuje účinné metody učení a plánování přípravy.
- Řeší maturitní typy úloh s využitím znalostí z různých předmětů.
- Začne plánovat a strukturovat maturitní práci.
- Aplikuje základní pravidla ústního a písemného projevu.

4. ročník (2 hodiny týdně)
Témata

- Intenzivní opakování a prohloubení učiva.
- Nácvik řešení didaktických testů a písemných prací.
- Simulace ústní maturitní zkoušky.
- Kompletní zpracování maturitní práce: psaní, úprava, citace a formální náležitosti.
- Příprava a nácvik obhajoby maturitní práce.

- Prezentační a argumentační dovednosti.
- Strategie zvládání stresu při zkouškách.

Výstupy žáka:

Žák:

- Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení maturitních úloh.
- Samostatně vypracuje a předloží kvalitní maturitní práci.
- Prezentuje a obhajuje svou maturitní práci/projekt.
- Jasně a přesvědčivě vyjadřuje své myšlenky při ústní zkoušce.
- Efektivně plánuje a řídí vlastní přípravu na maturitu.
- Využívá digitální technologie pro prezentaci a studium.

TECHNIKA ADMINISTRATIVY – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	TECHNIKA ADMINISTRATIVY
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	3 hodiny
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Obecné cíle:

Cíl předmětu:

Cílem předmětu Technika administrativy je rozvíjet dovednosti potřebné pro přesné, efektivní a profesionální zpracování písemností a vedení administrativní agendy v digitálním prostředí. Žáci si osvojí desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici bez zrakové kontroly a zásady formální úpravy dokumentů i písemné a elektronické komunikace. Důraz je kladen na správnost, pečlivost, ochranu osobních údajů a bezpečné zacházení s dokumenty.

Charakteristika obsahu:

Učivo 1. ročníku je zaměřeno především na osvojení desetiprstové hmatové metody psaní na počítačové klávesnici prostřednictvím výukových programů. Žáci postupně zvyšují přesnost a rychlost psaní, nacvičují používání diakritiky, interpunkčních znamének, číslic a klávesových zkratek. Součástí výuky jsou zásady ergonomie, správného sezení a prevence obtíží spojených s dlouhodobou prací na počítači.

Žáci se učí vytvářet a upravovat dokumenty v textovém editoru, dodržovat základní typografická pravidla a přehledně ukládat, pojmenovávat a sdílet soubory. Seznamují se se zásadami profesionální e-mailové komunikace, prací s přílohami a převodem dokumentů do formátu PDF. Při využívání digitálních nástrojů včetně umělé inteligence ověřují správnost a vhodnost vytvořeného textu a dbají na ochranu důvěrných informací.

Hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z písemného projevu, estetické úpravy písemností, zakládání, třídění a archivace vyhotovených písemností.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelní, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávací obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Individuální vzdělávací plány
- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu (didaktické pojetí předmětu výuky)

- výuka probíhá v počítačové učebně, využívá se výukový program pro psaní a programy MS Office
- žáci vyhotovují různé druhy písemností v normalizované úpravě nebo využívají šablon dopisních předtisků
- získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů s důrazem na logickou, věcnou a gramatickou správnost
- komunikují prostřednictvím elektronické pošty
- pracují s webovými stránkami

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok ve svém učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení a navrhnout způsob řešení,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů logické myšlení,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě, jazykově správně,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky.

Personální a sociální kompetence:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikovat elektronickou poštou,
- získávat informace z internetu,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Vést správní agendy, tzn. aby žáci:

- zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady;
- kontrolovali a vystavovali správní a jiné úřední písemnosti a dokumenty;
- dodržovali předpisy pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů;
- využívali racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, zvládli desetiprstovou hmatovou metodu.

Komunikovat s veřejností, tzn. aby žáci:

- uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při písemném styku s občany i s institucemi;
- zachovávali mlčenlivost a diskrétnost, dbali na ochranu osobnosti;
- využívali získaných informací k poradenství občanům (klientům);
- poskytovali úplné informace.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.).

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby žáci:

- dodržovali stanovené normy.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žáci:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce,
- nakládali s materiály a energiemi ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,
- dovednost jednat s lidmi,
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám.

Člověk a životní prostředí:

- hospodárné nakládání s papíry pro tisk, efektivní využívání tisků,
- ekologické chování při vyřazování použitých papírů a plastových složek.

Člověk a svět práce:

- osvojení si kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře,
- nácvik řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání,
- uvědomění si významu vzdělání pro život.

Informační a komunikační technologie:

- zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě.

1. ROČNÍK

Téma	Očekávané výstupy
1. POLOLETÍ Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - Pracovněprávní problematika BOZP	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečností požadavky při práci s výpočetní technikou a

- Bezpečnost technických zařízení	zařízeními na pracovišti a dbá jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik - poskytne první pomoc při úrazu - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí
Základy psaní na klávesnici - desetiprstová hmatová metoda - písmena základní řady - písmena horní řady - písmena dolní řady - desetiprstová hmatová metoda naslepo - písmena číselné řady - úprava textu - vytváření tabulek - manipulace s písemnostmi	- ovládá funkce a manipuluje s psacím strojem - zvládá jednoduché funkce psacího stroje - přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou - zvládá písmena ZŘ, DŘ, DŘ - dovede opsat a upravit souvislý text - dovede opsat a upravit zadaný text - zvládá normalizovanou úpravu písemností - dovede přesně a správně opsat zadaný text - zvládá písmena číselné řady - zvládá vytvořit jednoduchou tabulku

Téma	**Očekávaný výstup**
2.POLOLETÍ Základy psaní na klávesnici - desetiprstová hmatová metoda naslepo - matematické značky, vzorce - číslice - opisy souvislých textů - procvičování rychlosti a přesnosti - úprava textu - normalizovaná úprava písemností - manipulace s písemnostmi - zápis mluveného slova - využití kancelářské techniky - estetická úprava písemností - souvislé texty	- přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou naslepo - dovede přesně a správně opsat zadaný text - dovede písemně zaznamenat mluvené slovo - dovede používat číslice a matematické značky - zvládá předepsaný prstoklad na klávesnici - dovede opsat a upravit text - zvládá zvláštní úpravu textu
Úřední, právní a správní písemnosti, propagační písemnosti	- zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu

	- dovede poradit občanům při sestavování právních a správních písemností a písemností právnickým osobám - sestavuje propagační písemnosti
Písemnosti v obchodním styku, elektronická pošta - interní písemnosti - personální písemnosti - elektronická komunikace	- samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory - charakterizuje a používá pravidla firemní e-mailové komunikace - upravuje e-mail - charakterizuje problematiku datových schránek - umí použít datovou schránku
Práce s dokumentem - kontrola a revize dokumentu v elektronické podobě	- používá automatické kontroly pravopisu, automatických oprav, sledování změn a revizí
Předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat	- dodržuje předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat - vede kartotéku právních a správních předpisů

PRÁVO – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	PRÁVO
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	3 hodiny
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Charakteristika předmětu:

Výuka předmětu Právo směřuje k tomu, aby žáci v prvé řadě pochopili důležitost postavení právní disciplíny v lidské společnosti prezentované v existenci právního státu jako primárního prvku v moderní občanské společnosti a významného garanta fungování demokratických principů ve státě. Výuka vede k osvojení specifik českého právního systému, dále k osvojení základních právních pojmů umožňující orientaci v právních předpisech, které tvoří právní řád České republiky a jejich aplikaci. Studium předmětu umožňuje žákům získat podrobný přehled o všech právních odvětvích, jejich struktuře a současné právní úpravě. Výuka se zaměřuje také na soustavu soudů v České republice a na možnosti a principy právní

ochrany občanů. Nezbytnou součástí výuky je studium právních případů z praxe a aktuální přehled novelizovaných právních předpisů.

Cíle předmětu:

Smyslem výuky tohoto předmětu je nejen získání a upevnění právního vědomí žáků na potřebné úrovni odpovídající záměrům studovaného oboru, ale vede také žáky k dodržování právních předpisů. Výsledkem studia je rovněž orientace žáků v právním řádu České republiky a základních ustanoveních především práva ústavního, občanského hmotného a občanského procesního, pracovního, správního a trestního a znalost základních právních pojmů. Uvedené znalosti žákům umožňují samostatně zpracovávat věcně a formálně správně jednoduché právní písemnosti.

Obecné cíle
Předmět rozvíjí odborné kompetence absolventů tak, aby:

- uměli aplikovat právní poznatky na běžné občanskoprávní i veřejnoprávní vztahy,
- získali dovednost pracovat se zdroji právních informací,
- sledovali novelizace a rekodifikace právních předpisů,
- pochopili souvislosti mezi ekonomickými, politickými jevy a právem,
- dokázali prosazovat zákonnost a spravedlnost při své činnosti,
- uměli interpretovat právní normy v jejich vzájemné souvislosti před jejich aplikací v jednotlivých kauzách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- získat pozitivní vztah k učení a celoživotnímu zdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vyhovující a efektivní studijní režim a vhodné studijní podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem,
- vyhledávat a zpracovávat různé informace,
- využívat rozmanité informační zdroje,
- s porozuměním poslouchat mluvený projev,
- sledovat cíle svého učení a hodnotit pokrok při jejich dosahování,
- umět přijímat hodnocení svých výsledků od jiných lidí,
- znát možnosti dalšího prohlubování svého vzdělávání, zejména ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- porozumět zadání úkolu,
- získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob(y) řešení,
- varianty řešení umět zdůvodnit a vyhodnotit optimální variantu,
- ověřit správnost zvoleného řešení v souladu s právními předpisy i dosažený výsledek,
- umět určit jádro problému,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, s jinými správními orgány (týmová spolupráce).

Komunikativní kompetence

Žák by měl:

- formulovat své myšlenky souvisle, srozumitelně, přehledně a jazykově správně v ústní i písemné podobě,
- vhodně se prezentovat, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů nebo mluveného projevu jiných lidí,
- ovládat odbornou terminologii svého oboru tak, aby mohl plnit pracovní úkoly a pokyny v ústní i písemné podobě.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadovat důsledky svého chování,
- stanovovat si cíle v souladu se svými schopnostmi a životními i pracovními podmínkami,
- reagovat přiměřeně na hodnocení svého chování ze strany jiných lidí, umět přijímat jejich rady a kritiku,
- kriticky posuzovat chování jiných lidí, chápat východiska jejich jednání,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu, dbát na ochranu životního prostředí,
- přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám, být připraven řešit své ekonomické a sociální problémy,
- pracovat týmově a podílet se aktivně na plnění společných pracovních a jiných úkolů, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k plnění vlastními návrhy, zvažovat návrhy jiných lidí, přispívat svým chováním k vytváření dobrých mezilidských vztahů, vyhýbat se osobním konfliktům a nepodléhat předsudkům či nevhodným stereotypům v chování k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- jednat v souladu s morálkou a zásadami společenského chování, respektovat principy demokracie,
- jednat odpovědně nejen v souladu se svými zájmy, ale i v zájmu veřejném,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- přistupovat s tolerancí k identitě druhých, k jejich kulturním zvláštnostem, netrpět nesnášenlivost, xenofobii a diskriminaci, respektovat právní předpisy zaměřené na ochranu osobnosti,
- respektovat základní lidské právo na život, mít odpovědnost za svůj vlastní život i spoluodpovědnost při zajišťování ochrany života a zdraví jiných lidí,
- respektovat všechna kulturní a sociální lidská práva, zakotvená v Listině základních práv a svobod i v mezinárodních smlouvách, jež ČR přijala.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- mít odpovědný vztah k vlastní profesní budoucnosti a vlastnímu prohlubování vzdělávání v oboru,
- mít přehled o možnostech svého uplatnění ve veřejné správě,
- reálně srovnávat požadavky své profese s vlastními schopnostmi, cíli a požadavky,
- komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj profesní profil,
- znát obecná práva zaměstnanců i zaměstnavatelů a právní postavení zaměstnance veřejné správy,
- mít přehled o formách podnikání a zejména administrativně-právních aspektech podnikání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, – pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nové aplikace, zejména v oboru veřejné správy,
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty,
- umět používat datové schránky,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetových stránek a portálů veřejné správy.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Vést správní agendy

Žák by měl:

- orientovat se v systému práva ČR i v právním řádu a jeho klíčových právních předpisech,
- rozumět základním právním pojmům a chápat souvislosti mezi nimi,
- znát strukturu základních právních předpisů i obsah jejich hmotněprávní úpravy, zejména v odvětví správního práva,
- orientovat se v základních lidských právech a svobodách a znát formy jejich uplatňování a zákonné záruky jejich uplatňování,
- znát procesněprávní normy týkající se občanského, správního a trestního řízení a znát jejich odlišnosti,
- rozlišovat právní rozdíl mezi správním a trestním deliktem,
- znát právní vymezení přestupku,
- samostatně vyhotovovat na základě podkladů jednoduché právní písemnosti a dbát na jejich věcnou, jazykovou i formální správnost.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák by měl:

- chápat bezpečnost práce jako neoddělitelnou součást své pracovní činnosti, dbát na ochranu zdraví svého i zdraví spoluzaměstnanců, klientů a ostatních návštěvníků úřadů,
- uvědomovat si svou právní povinnost podílet se svým chováním na prevenci pracovních úrazů a nemocí z povolání,
- znát právní nároky při odškodňování úrazů podle občanskoprávních i pracovněprávních předpisů,
- znát povinnosti zaměstnavatele na úseku BOZP.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák by měl:

- za každých okolností dodržovat zákonnost jak v běžném životě, tak při své profesní sociální činnosti,
- nepřipustit jakékoliv projevy korupce, nezákonnosti a nespravedlnosti při své veřejnoprávní činnosti,
- dodržovat veškeré právní lhůty při správním a jiném řízení.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žák by měl:

- efektivně hospodařit s finančními prostředky podle právních předpisů o rozpočtovém hospodaření,
- při výkonu veřejné správy v oblasti ochrany životního prostředí rozhodovat podle platných právních předpisů a kontrolovat důsledně jejich dodržování,
- iniciovat podle svých možností takové změny právních předpisů, které by umožňovaly efektivnější ochranu životního prostředí a udržitelný rozvoj ekonomiky

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu (didaktické pojetí předmětu výuky)

Základní metodou výuky je výklad. Je doplňován samostatnou individuální, příp. i skupinovou prací žáků s textem příslušného právního předpisu při vyhledávání právních informací a při řešení případových studií z právní praxe. Žáci pracují s internetem a vyhledávají aktuální informace z právě probíraného oboru práva. Právní problematiku sledují i prostřednictvím dalších mediálních prostředků (televize, rozhlas, denní tisk i odborná periodika) a vypracovávají referáty. Vyhotovují písemnosti právního charakteru podle jednotlivých právních odvětví (např. dlužní úpis, plná moc, potvrzenka, jednoduché smlouvy, písemnosti pracovněprávní apod.).

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl schopnost morálního i správného právního úsudku a chování,
- znal základní principy výstavby a fungování státní moci v demokratickém státě, vztahy mezi orgány moci zákonodárné, výkonné a soudní,
- dokázal skloubit osobní svobodu s požadavkem sociálního chování k druhým,
- ovládl umění dialogu, byl schopen připustit odlišné názory,
- respektoval práva menšin zakotvená v Listině základních práv a svobod,
- dokázal použít vhodných a účinných právních prostředků k zajištění svých práv a svobod.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- se seznámil s právní stránkou ochrany životního prostředí a jeho jednotlivých složek,
- pochopil důležitost právní ochrany pro udržitelný rozvoj života a zachování biodiverzity
- chápal své znalosti práva životního prostředí jako významnou součást svých odborných znalostí, důležitých při výkonu svého budoucího povolání ve veřejné správě.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- se seznámil se základními druhy pracovněprávních vztahů,
- postavení zaměstnance a zaměstnavatele jako účastníků pracovněprávních vztahů, jejich základní vzájemná práva a povinnosti,
- poznal specifika pracovněprávních vztahů ve veřejné správě,
- se naučil vyhledávat informace o pracovních příležitostech a dovedl komunikovat se subjekty, které jsou oprávněny zprostředkovávat práci,

- se seznámil se zvláštnostmi práce a komunikace ve veřejné správě, se zvláštními požadavky, které jsou kladeny na zaměstnance veřejné správy.

Hodnocení

Hodnocení žáků je prováděno na základě průběžného ústního zkoušení znalostí v jednotlivých právních odvětvích. Při ústním zkoušení se hodnotí věcná správnost odpovědí, souvislost a jistota ústního projevu, dovednost aplikace teoretických znalostí na příklady z právní praxe a schopnost vysvětlit souvislosti mezi právními jevy.

Po probrání tematického celku nebo jeho obsahově ucelené části jsou zařazovány písemné prověrky znalostí, u nichž se hodnotí věcná správnost, přesnost, přehlednost a úhlednost písemného projevu. Frekvence písemného zkoušení je přizpůsobena též schopnostem žáků zvládat obtížnost učiva v jednotlivých tematických celcích.

Součástí hodnocení je i aktivita žáků ve vyučování, vypracování referátů a sledování aktualit.

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pojmem žáci se speciálními potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky nadané. Charakter studijního oboru sociální činnost nestanoví podmínku **zdravotní způsobilosti.** Zdravotní způsobilost posuzuje příslušný registrující praktický lékař a vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného zaměření, na specifických podmínkách školy a regionu.

Základem přístupu v kategorii žáků se speciálními potřebami je především obecné dodržování pedagogických zásad individuálního přístupu a přiměřenosti a dále pak spolupráce s příslušným školským poradenským zařízením, např. SPC nebo PPP. Podle druhu handicapu je nezbytné po konzultaci s poradenským zařízením a na základě jejich odborného posudku vypracovat IVP a přenést jeho plnění do praxe při využití všech vhodných metod, prostředků a pomůcek pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zapotřebí respektovat konkrétní doporučení jako např. prodloužení časového limitu, toleranci při hodnocení a využít všech dostupných kompenzačních a jiných pomůcek při výuce i mimo ni, nahradit činnosti, které žák pro handicap nemůže vykonávat jinými činnostmi, např. poslech u nedoslýchavé – práci s textem atd.

Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, eventuálně postavení azylanta (žadatele o azyl).
U těchto žáků bývá zapotřebí:

- volit vhodné výchovné prostředky
- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními
- věnovat péči osvojení si českého jazyka
- seznamovat žáky s kulturními zvyklostmi a tradicemi, s hodnotami a principy demokracie
- podporovat vzdělávání žáků v jejich mateřském jazyce

Mimořádně nadaní žáci

Cílem ŠVP je podchytit nadané žáky podporovat je a soustavně s nimi pracovat a rozvíjet tak jejich schopnosti jako např:

- využívat náročnější metody a postupy

- více využívat projektové vyučování
- využívat samostudium
- intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi
- práci organizovat jako skupinovou a týmovou.

Výsledky vzdělávání a kompetence a rozpis učiva

Ročník studia: 1 **2 hodiny týdně**

Učivo za 1. pololetí **Očekávaný výstup:**

1.	Teorie práva Základní pojmy Společnost a sociální normy Vznik práva, právo a stát Právní řád, publikace a forma právních norem Právní vztahy, jejich vznik a druhy Systém práva v ČR		znalost obecných pravidel chování, pochopení úzké svázanosti státu a práva, význam práva pro společnost, orientace v právním řádu ČR, znalost nejdůležitějších právních odvětví a charakteristika právních vztahů, které upravují
2.	Ústavní právo Charakteristika a obsah Ústavy ČR Listina základních práv a svobod Veřejný ochránce práv		znalost postavení občana vůči moci zákonodárné, výkonné a soudní, znalost pojmů nezadatelné, nezcizitelné, nepromlčitelné a nezrušitelné právo, znalost rozdílu mezi VOP a ostatními orgány ochrany práva
Učivo za 2. pololetí			
3.	Občanské právo Právní subjekty, zastoupení, právní úkon, charakteristika vlastnického práva spoluvlastnictví, dědického práva, věcných práv k cizím věcem, věcného práva a závazkového práva Druhy smluv		schopnost vyhotovení plné moci, jednoduchých smluv – nájemní, darovací, zástavní, znalost a orientace v právní úpravě dědického práva, dědických skupin a typů a náležitostí závěti, způsob reklamace u spotřebitelských smluv

4.	Správní právo Systém správního práva, jeho vztah k dalšímu právnímu odvětví Základní prameny a normy českého správního práva Realizace a interpretace norem správního práva Subjekty správního práva Správní řízení Správní trestání, přestupky a jiné delikty		Znalost předmětu a systému správního práva a jeho vztahu k dalším právním odvětvím Práce se základními prameny a normami správního práva Charakteristika druhů správního trestání Postupy v přestupkovém a správním řízení, administrativní zpracování Podstata a systém záruk zákonnosti ve veřejné správě
Ročník studia: 2		**1 hodina týdně**	
Učivo za 1. pololetí:			Očekávaný výstup:
1.	Pracovní právo Druhy pracovněprávních vztahů Účastníci pracovních vztahů Pracovní poměr, jeho vznik změny a způsoby skončení pracovního poměru Právní úprava odměňování Pracovní doba, pracovní kázeň Dovolená a druhy dovolené Bezpečnost a ochrana při práci Pracovněprávní spory Odpovědnost za škodu		schopnost rozlišit základní typy pracovních poměrů, znalost podstatných náležitostí pracovní smlouvy, znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů
2.	Rodinné právo Zásady rodinně právních vztahů Instituce manželství, vztahy mezi manžely Vztah mezi rodiči a dětmi Vzájemná vyživovací povinnost Účast společnosti na výkonu práv a povinností Ochrana práv dětí a mladistvých		schopnost vysvětlit v čem spočívá právní význam manželství a rodiny, předpoklady pro právoplatné uzavření manželství, znalost institutů osvojení, poručenství a pěstounské péče a rozdílů mezi nimi, schopnost posoudit, zda nebyla porušena vzájemná práva a povinnosti manželů a dětí
Učivo za 2. pololetí:			
3.	Právo sociálního zabezpečení Důchodové pojištění Nemocenské pojištění Státní sociální podpora Pomoc v hmotné nouzi Sociální služby Zdravotní pojištění		schopnost rozlišit a charakterizovat jednotlivé formy sociálního zabezpečení s uvedením příkladů z praxe, znalost rozdílu mezi minimem životním a existenčním, znalost možnosti řádného uplatnění nároků a pohledávek

PEČOVATELSTVÍ – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	PEČOVATELSTVÍ
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	5 hodin
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Cíle vyučovacího předmětu:
Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- Porozuměli základním principům a postupům v oblasti péče o jednotlivce a skupiny, včetně základních hygienických, zdravotních a terapeutických praktik.
- Rozvinuli praktické dovednosti v poskytování přímé péče v různých sociálních a zdravotních situacích.
- Učili se efektivní komunikaci a interakci s klienty, jejich rodinami a týmem profesionálů.
- Pochopili význam etických a právních aspektů v oblasti péče a aplikovali je v praxi.

Charakteristika učiva:

- Základy pečovatelství: teoretické a praktické základy péče o jednotlivce, včetně hygieny, výživy a základních zdravotních potřeb.
- Komunikace a interakce: dovednosti v komunikaci s klienty, rodinami a kolegy.
- Zdravotní péče a podpora: poskytování základní zdravotní péče, včetně sledování vitálních funkcí, podávání léků a pomoci při rehabilitaci.
- Etika a právo: pochopení etických a právních aspektů v oblasti péče, včetně ochrany práv klientů.
- Specifické potřeby klientů: práce s klienty s různými zdravotními a sociálními potřebami, včetně seniorů, osob se zdravotním postižením a chronickými nemocemi.

Pojetí výuky:
Výuka předmětu Pečovatelství kombinuje teoretické vyučování s praktickými dovednostmi.
Důraz je kladen na:

- Teoretické přednášky: poskytující základní informace a koncepty o pečovatelství.
- Praktické cvičení: zahrnující simulace, role-playing a praktické nácviky.
- Terénní praxe: přímá zkušenost s péčí v reálných situacích a prostředích, jako jsou domovy pro seniory, nemocnice a další zařízení.
- Diskuse a reflexe: pravidelná diskuse o etických dilematech, praktických problémech a případových studiích.

Hodnocení výsledků žáků:

- Průběžné hodnocení: pravidelné testy a písemné úkoly zaměřené na teoretické porozumění.
- Praktické zkoušky: hodnocení dovedností v praktických cvičeních a simulacích.
- Terénní praxe: hodnocení výkonu a přístupu během terénní praxe.
- Projektové práce: hodnocení samostatných projektů a prezentací, které ukazují aplikaci teoretických znalostí v praxi.

Práce s integrovanými žáky:

- Individualizovaný přístup: úprava úkolů a aktivit podle specifických potřeb integrovaných žáků.
- Podpora a asistence: poskytování dodatečné pomoci a podpory ve výuce a praxi.
- Diferencované hodnocení: přizpůsobení hodnoticích kritérií individuálním schopnostem a pokroku žáka.

Práce s mimořádně nadanými žáky:

- Rozšířené úkoly: nabídka pokročilých projektů a úkolů pro prohloubení znalostí a dovedností.
- Samostatné studium: podpora samostatného výzkumu a zkoumání specifických oblastí v rámci pečovatelství.
- Mentoring: možnost vedení a konzultace s odborníky v oboru pro rozvoj talentu.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

Člověk a přírodní prostředí: Pochopení vlivu prostředí na zdraví a pohodu klientů, přizpůsobení péče na základě prostředí.
Člověk a svět práce: Získání praktických dovedností a odborných znalostí pro efektivní výkon profesních povinností v oblasti péče.
Člověk a digitální svět: Využití moderních technologií a nástrojů v oblasti péče a zdravotní dokumentace.
Občan v demokratické společnosti: Porozumění právům a povinnostem klientů, etické a právní aspekty péče.
Výchovné a vzdělávací strategie:

- Aktivní učení: Podpora praktických zkušeností a aktivní účasti žáků na výuce.
- Reflexe a sebevzdělávání: Povzbuzování k pravidelné sebereflexi a vlastnímu vzdělávání.
- Týmová práce: Rozvoj týmových dovedností a efektivní spolupráce.

Kompetence k učení:
Učitel: Vytváří podmínky pro aktivní učení, poskytuje podporu a zpětnou vazbu, motivuje žáky k samostatnému studiu a reflektování vlastního pokroku.
Kompetence k řešení problémů:
Učitel: Pomáhá žákům rozvíjet dovednosti v analýze a řešení problémů v reálných situacích, poskytuje metodické vedení při praktických úkolech.
Komunikativní kompetence:
Učitel: Vede žáky k efektivnímu komunikování v rámci týmu a s klienty, učí dovednostem v aktivním naslouchání a empatickému přístupu.
Personální a sociální kompetence:
Učitel: Podporuje rozvoj osobní odpovědnosti, schopnosti sebereflexe a efektivní interakce s ostatními.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Učitel: Učí žáky respektu k právům klientů, kulturní citlivosti a etickému jednání v různých sociálních kontextech.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Učitel: Pomáhá žákům rozvíjet dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v profesi, včetně organizace práce a profesní etiky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Učitel: Učí žáky pravidlům bezpečnosti práce, prevenci úrazů a hygienickým standardům v péči o klienty.
Digitální kompetence:
Učitel: Učí žáky využívat digitální nástroje pro dokumentaci, komunikaci a správu zdravotních informací.

1. ročník

Tematické okruhy:

- Základy pečovatelství
- Hygiena a zdraví
- Komunikace s klienty
- Základní zdravotní péče
- Praktické dovednosti v péči

Výstupy žáka:
Žák:

- vysvětluje základní principy a role pečovatele,
- dodržuje hygienické standardy při práci s klientem,
- efektivně komunikuje s klienty i jejich rodinami,
- provádí základní zdravotní úkony (např. měření tělesné teploty, podávání léků dle pokynů),
- asistuje klientům při oblékání, hygieně, pohybu a stravování.

2. ročník

Tematické okruhy:

- Péče o seniory
- Zvládání krizových situací
- Etika a právo v péči
- Specializovaná péče
- Podpora a rehabilitace

Výstupy žáka:
Žák:

- rozlišuje specifické potřeby seniorů a adekvátně na ně reaguje,
- zvládá komunikaci a jednání v krizových situacích,
- aplikuje etické principy a právní normy při poskytování péče,
- poskytuje péči klientům s chronickými nemocemi, postižením či duševní poruchou,
- podporuje klienty v samostatnosti a aktivní rehabilitaci.

3. ročník (2 hodiny týdně)

Tematické okruhy:

- Zdravotní a sociální služby
- Praktická terénní praxe
- Kvalita péče a její zajištění
- Vzdělávání a podpora rodin
- Manažerské dovednosti v péči
- Etické a právní normy v praxi

Výstupy žáka:
Žák:

- orientuje se v nabídce zdravotních a sociálních služeb,
- aplikuje teoretické znalosti v praxi a hodnotí vlastní postupy,
- uplatňuje standardy kvality péče a provádí jejich vyhodnocení,
- spolupracuje s rodinami klientů, poskytuje jim poradenství a podporu,
- rozvíjí schopnosti organizace péče a vedení menšího týmu,
- aplikuje právní a etické normy v každodenní praxi s klientem.

ZDRAVOTNÍ NAUKA – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	ZDRAVOTNÍ NAUKA
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	2 hodiny
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Cíle vyučovacího předmětu:
Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- Porozuměli základům anatomie a fyziologie lidského těla, jeho funkcím a zdraví.
- Získali dovednosti v oblasti hygieny a prevence nemocí a poruch.
- Ovládli techniky první pomoci a byli schopni reagovat na zdravotní nouzové situace.
- Seznámili se s organizací zdravotní péče, farmakologií a psychosociálními aspekty zdraví.

- Pochopili etické normy a pravidla týkající se zdravotní péče a dokumentace.

Charakteristika učiva:

- Anatomie a fyziologie: Základy struktury a funkcí lidského těla, systémové funkce.
- Hygiena a prevence: Osobní hygiena, prevence nemocí, epidemiologie.
- První pomoc: Základní techniky a postupy první pomoci, krizové situace.
- Organizace zdravotní péče: Různé formy péče, řízení a organizace zdravotní péče.
- Farmakologie: Základy léků, dávkování, podávání léků.
- Psychosociální aspekty zdraví: Vliv psychosociálních faktorů na zdraví.
- Zdravotní etika: Etické normy v péči, etická dilemata.
- Zdravotní dokumentace: Vedení a správa dokumentace, právní aspekty.

Pojetí výuky:

- Teoretická výuka: Přednášky a semináře zaměřené na základní teoretické poznatky.
- Praktická výuka: Cvičení a simulace první pomoci, praktická cvičení.
- Interaktivní metody: Diskuse, skupinové projekty, e-learningové moduly.
- Praktické stáže: Reálné zkušenosti v zdravotních a sociálních zařízeních.
- Seberozvoj: Sebehodnocení a reflexe osobního pokroku a dovedností.

Hodnocení výsledků žáků:

- Znalostní testy: Klasické testy a písemné zkoušky na ověření teoretických znalostí.
- Praktické zkoušky: Hodnocení dovedností v rámci praktických cvičení a simulací.
- Projektové práce: Hodnocení individuálních nebo skupinových projektů zaměřených na specifická témata.
- Participace a aktivita: Aktivní účast v hodinách a praktických cvičeních.

Práce s integrovanými žáky:

- Individualizace: Přizpůsobení učebních materiálů a metod výuky individuálním potřebám.
- Podpora: Poskytování dodatečné podpory a asistence během výuky a praktických cvičení.
- Úpravy: Flexibilní přístup k hodnocení a úkolům.

Práce s mimořádně nadanými žáky:

- Rozšířené úkoly: Nabídka náročnějších úkolů a projektů.
- Samostatná práce: Možnost práce na specializovaných projektech a výzkumech.
- Konzultace: Pravidelné konzultace a možnost diskuse o pokročilých tématech.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

Člověk a přírodní prostředí: Porozumění vztahu mezi zdravím a životním prostředím, ekologické aspekty zdravotní péče.

Člověk a svět práce: Příprava na profesní praxi v oblasti zdravotní a sociální péče, pracovní normy a etika.

Člověk a digitální svět: Použití digitálních nástrojů a technologií v oblasti zdravotní péče, e-health.

Občan v demokratické společnosti: Porozumění právům a povinnostem v oblasti zdravotní péče, etické normy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Motivace: Vytváření motivujících a inspirativních podmínek pro učení.
- Reflexe: Podpora sebereflexe a osobního rozvoje.
- Podpora rozmanitosti: Respektování a podporování různorodosti ve třídě.

Kompetence k učení:

Učitel: Pomoc s organizací učení (podpora efektivního plánování a organizace učebního procesu). Kritické myšlení (podpora rozvoje kritického myšlení a analytických dovedností).

Kompetence k řešení problémů:

Učitel: Řešení problémů (pomoc při řešení konkrétních problémů v oblasti zdravotní péče). Inovativní přístup (podpora kreativních a inovativních řešení v praxi).

Komunikativní kompetence:

Učitel: Efektivní komunikace (vedení k rozvoji schopnosti jasně a efektivně komunikovat). Spolupráce (podpora týmové práce a kooperace mezi žáky).

Personální a sociální kompetence:
Učitel: Sebevědomí (podpora rozvoje osobní sebedůvěry a sebevědomí). Empatie (rozvoj empatie a porozumění v interakcích s ostatními).
Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Učitel: Práva a povinnosti (vzdělávání o právech a povinnostech v kontextu zdravotní péče). Kulturní rozdíly (respektování a pochopení kulturních rozdílů a jejich vliv na zdraví a péči).
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Učitel: Profesionální dovednosti (rozvoj dovedností potřebných pro úspěšné uplatnění v profesní praxi). Podnikatelské aktivity (základy podnikatelského myšlení a aktivit v oblasti zdravotní péče).
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Učitel: Bezpečnostní normy (vzdělávání o bezpečnostních normách a procedurách v pracovním prostředí). Ochrana zdraví (zajištění a dodržování opatření k ochraně zdraví při praktických činnostech).
Digitální kompetence:
Učitel: Technologická gramotnost (podpora používání digitálních nástrojů a technologií v oblasti zdravotní péče).

2. ročník
Tematické okruhy:
- Základy anatomie a fyziologie
- Hygiena a prevence nemocí
- První pomoc
- Základy farmakologie
- Psychosociální aspekty zdraví
- Zdravotní etika

Výstupy žáka:
Žák:
- popíše základní strukturu a funkce lidského těla,
- uplatňuje zásady osobní hygieny a prevence přenosných nemocí,
- poskytuje základní první pomoc při běžných úrazech a náhlých stavech,
- orientuje se v běžně používaných léčivech, jejich účincích a vedlejších rizicích,
- chápe vliv psychických a sociálních faktorů na zdraví jednotlivce,
- respektuje základní etické principy v oblasti zdravotní péče.

3. ročník
Tematické okruhy:
- Pokročilá farmakologie
- Organizace zdravotní péče
- Zdravotní dokumentace
- Preventivní zdravotní programy
- Krizová intervence
- Psychologické aspekty zdravotní péče
- Zdravotní péče v různých věkových obdobích
- Rehabilitace a dlouhodobá péče
- Inovace a technologie ve zdravotnictví

Výstupy žáka:
Žák:
- chápe specifické účinky léčiv a jejich použití v léčebných režimech,
- orientuje se ve struktuře a fungování systému zdravotní péče v ČR,
- vede zdravotní dokumentaci dle pravidel a právních norem,

- popisuje principy a příklady preventivních zdravotních programů,
- aplikuje základní techniky krizové intervence,
- rozlišuje psychologické faktory ovlivňující kvalitu péče,
- identifikuje specifické potřeby dětí, dospělých a seniorů,
- popisuje rehabilitační přístupy a péči o dlouhodobě nemocné,
- využívá moderní technologie ve zdravotní péči a chápe jejich přínos.

SEMINÁŘ PREVENCE – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	SEMINÁŘ PREVENCE
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	2 hodiny
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Cíle vyučovacího předmětu:
Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli významu prevence rizikového chování a jejímu uplatnění v osobním i profesním životě,
- poznali základní druhy sociálně patologických jevů, jejich příčiny a projevy,
- získali praktické dovednosti v oblasti osobní bezpečnosti, zdravého životního stylu a duševní hygieny,
- rozvíjeli komunikační dovednosti, asertivitu a schopnost odmítnout rizikové chování,
- uměli vyhodnotit rizikové situace a zvolit účinné preventivní postupy,
- byli schopni spolupracovat na preventivních aktivitách ve škole a v komunitě.

Obsah vyučovacího předmětu zahrnuje:

- základní pojmy a principy prevence,
- rizikové chování a jeho formy (návykové látky, šikana, kyberšikana, vandalismus, rizikové sexuální chování, extremismus),
- zdravý životní styl a zásady duševní hygieny,
- krizové situace a způsoby jejich zvládání,
- prevence úrazů, násilí a kriminality,
- bezpečné chování v digitálním prostředí a prevence kybernetických hrozeb,
- asertivní komunikace a odmítací techniky,
- role rodiny, školy a komunity při prevenci,
- legislativa a instituce v oblasti prevence,
- tvorba a realizace preventivního projektu.

Pojetí výuky:

- Teoretická část zahrnuje výklad, řízenou diskusi, studium odborných materiálů a využívání multimediálních zdrojů.
- Praktická část se zaměřuje na řešení modelových situací, trénink asertivity, zvládání konfliktů a simulaci krizových scénářů.
- Významnou roli hrají interaktivní metody, jako je skupinová práce, peer programy a projektové vyučování.
- Součástí výuky je také spolupráce s odborníky, zejména formou besed s pracovníky Policie ČR, OSPOD a zástupci neziskových organizací.

- Nedílnou součástí je i terénní činnost, například návštěvy institucí a organizací zabývajících se prevencí.

Hodnocení výsledků žáků:

- Hodnocení probíhá průběžně a vychází z kombinace ověřování teoretických znalostí a praktických dovedností.
- Znalosti žáků jsou ověřovány prostřednictvím písemných prací a testů. Praktická cvičení slouží k hodnocení dovedností a správného použití preventivních postupů v modelových situacích.
- Součástí hodnocení jsou také projekty a prezentace, které posuzují schopnost žáků pracovat samostatně i v týmu.
- Aktivita žáků, jejich argumentační dovednosti a schopnost formulovat vlastní názor jsou sledovány při diskusích a reflexích.

Práce s integrovanými žáky:

- individuální úprava učiva a pracovních materiálů,
- možnost využití alternativních forem hodnocení (ústní, praktické),
- konzultace a podpora ze strany vyučujícího.

Práce s mimořádně nadanými žáky:

- rozšíření učiva o hlubší analýzu preventivních strategií,
- možnost vést preventivní projekt nebo workshop pro spolužáky,
- zapojení do soutěží a odborných akcí.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

- Vzdělávací obsah předmětu naplňuje průřezová témata rámcového vzdělávacího programu.
- V oblasti Člověk a zdraví podporuje zdravý životní styl a zaměřuje se na prevenci závislostí.
- V rámci tématu Občan v demokratické společnosti vede žáky k respektu k lidským právům a k prevenci extremismu.
- Oblast Člověk a svět práce rozvíjí odpovědnost, spolupráci a komunikační dovednosti potřebné pro uplatnění v profesním i osobním životě.
- V tématu Člověk a digitální svět se žáci učí bezpečnému chování v online prostředí a ochraně osobních údajů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- aktivní zapojení žáků do výuky a prevenčních projektů,
- propojení teorie s reálnými situacemi z praxe,
- vedení k sebereflexi a odpovědnému chování,
- podpora týmové spolupráce a respektu k druhým.

Rozvoj klíčových kompetencí:

- Výuka směřuje k rozvoji klíčových kompetencí žáků.
- Kompetence k učení zahrnují schopnost efektivně pracovat s informacemi a porozumět preventivním strategiím.
- Kompetence k řešení problémů rozvíjejí dovednost pohotově a adekvátně reagovat na krizové situace.

- Komunikativní kompetence jsou posilovány prostřednictvím jasného, respektujícího a účinného vyjadřování.
- V rámci personálních a sociálních kompetencí se žáci učí spolupracovat, projevovat empatii a podporovat týmovou práci.
- Občanské kompetence zahrnují znalost práv a povinností, která je nezbytná pro život v demokratické společnosti.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění se zaměřují na orientaci v systému preventivních služeb a možnostech jejich využití.
- Digitální kompetence vedou žáky k bezpečnému a zodpovědnému používání digitálních technologií.

Témata:

1. Úvod do prevence – význam, cíle, základní pojmy
2. Rizikové chování a jeho formy
3. Zdravý životní styl a duševní hygiena
4. Prevence stresu a syndromu vyhoření
5. Šikana a kyberšikana – prevence a řešení
6. Návykové látky – druhy, účinky, rizika
7. Asertivní komunikace a odmítací techniky
8. Prevence úrazů a násilí
9. Bezpečné chování v online prostředí
10. Role rodiny, školy a komunity při prevenci
11. Legislativa a instituce v oblasti prevence
12. Projekt prevence – návrh, realizace, prezentace

Výstupy žáka:

- vysvětlí podstatu prevence a její význam pro zdraví a bezpečí,
- rozpozná projevy rizikového chování a navrhne preventivní opatření,
- uplatňuje zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny,
- rozpozná a řeší projevy šikany a kyberšikany,
- popíše rizika užívání návykových látek a dokáže je odmítnout,
- využívá asertivní techniky a efektivní komunikaci v modelových situacích,
- aplikuje zásady bezpečnosti v běžném životě i v online prostředí,
- chápe roli rodiny, školy a komunity při prevenci,
- orientuje se v legislativě a zná instituce zabývající se prevencí,
- vytvoří, zrealizuje a obhájí jednoduchý preventivní projekt.

ODBORNÁ PRAXE PRŮBĚŽNÁ – pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu	Odborná praxe průběžná
Obor vzdělání	75-41-M/01 Sociální činnost
Celková hodinová dotace	8 hodin
Délka vzdělávání	4 roky, denní forma studia
Platnost ŠVP	Od 1.9.2026

Charakteristika předmětu

Odborná průběžná praxe je pevnou součástí praktické přípravy žáků v posledním ročníku studia. Žáci každé **čtvrteční dopoledne docházejí na smluvní pracoviště**, kde vykonávají odbornou činnost v reálném prostředí poskytovatelů sociálních služeb.

Cílem průběžné praxe je rozvíjet samostatnost, profesní dovednosti, schopnost zodpovědně jednat v sociální sféře a osvojit si každodenní rutinu v práci s klienty.

Žáci docházejí na praxi **bez nároku na odměnu** a jsou vedení k tomu, aby se stali plnohodnotnými členy pracovního kolektivu.

Organizace praxe

- Praxe probíhá **každý čtvrtek v rozsahu 6 hodin** po celý školní rok.
- Žák si vede **deník praxe**, který každý pátek odevzdává vedoucímu odborné praxe ke kontrole.
- Do **konce dubna** je žák povinen odevzdat **hodnocení praxe od smluvního pracoviště**, podepsané kompetentní osobou.
- V případě absence je žák povinen doložit řádnou omluvenku a zajistit **náhradní termín docházky**.
- Škola zajišťuje metodické vedení praxe a spolupracuje s pracovišti prostřednictvím smluv.

Výstupy žáka

Žák:

- dochází spolehlivě a zodpovědně na přidělené pracoviště,
- orientuje se v každodenních činnostech sociálního pracovníka nebo pracovníka v sociálních službách,
- uplatňuje zásady profesní etiky a mlčenlivosti,
- navazuje vhodný kontakt s klienty i pracovníky zařízení,
- provádí běžné činnosti v rámci přímé péče, asistence nebo aktivizačních programů,
- vede průběžný záznam o průběhu praxe a reflektuje své zkušenosti,
- vyhodnocuje získané dovednosti a přijímá zpětnou vazbu od zaměstnavatele i školy.

Možnosti realizace praxe – příklady zařízení:

- domovy pro seniory, domovy se zvláštním režimem,
- pečovatelská služba, osobní asistence, centra denních služeb,
- zařízení pro osoby s postižením, azylové domy, krizová centra,
- neziskové organizace, komunitní centra, nízkoprahová zařízení,
- zařízení specializovaná na práci s mládeží, s rodinou nebo seniory.

Poznámka: Cílem praxe není jen osvojení dovedností, ale také profesní růst, uvědomění si etických principů a schopnost reflektovat vlastní chování v profesním prostředí. Důraz je kladen na samostatnost, zodpovědnost a schopnost aplikace získaných znalostí v reálné praxi.